



大连航运职业技术学院
DALIAN SHIPPING COLLEGE

大连航运职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2024年度)



二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站公开

年报公开网址：<http://www.dlsc.net.cn/xxgk/>

单位名称（盖章）：大连航运职业技术学院

2024年12月31日



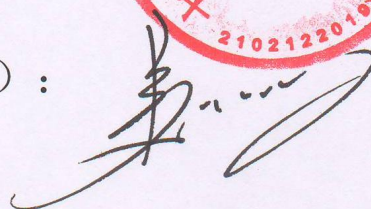
内容真实性责任声明

学校对 大连航运职业技术学院 高等职业教育
质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：大连航运职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024年12月31日

前

言

根据《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》和辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的相关要求，以学校《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》（2023.9.1-2024.8.31）数据为主要依据，结合学校管理部门对2024年度人才培养工作实际成效的统计数据，在深入进行数据分析的基础上，编制形成《大连航运职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）》。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神和习近平总书记关于职业教育工作、教育强国建设的重要指示批示精神，认真贯彻落实现代职业教育高质量发展的意见和辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅各项工作部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推动学校各项事业取得新成绩、迈上新台阶，不断提升人才培养质量。这一年，全校师生凝心聚力，砥砺奋进，取得了一系列可喜成绩——学校党建典型经验被辽宁高校党建等省级媒体报道23次；船员培训有序开展，全年培训2649人次，社会服务力和贡献力不断增强；成功承办中国教育发展战略学会民办教育专业委员会第二次会员代表大会暨“教育强国建设背景下民办教育发展新使命与新战略”研讨会，办学影响力不断扩大；2024年招生计划获批增加500人；获辽宁省高校党建研究课题立项1项；获辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度课题

立项1项；获中国民办教育协会2024年度规划课题（学校发展类）立项4项；获辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题2项；获评辽宁省2023年度节水型高校；连续四年被评为“征兵工作先进单位”；1名教师获“辽宁省教育系统优秀教师”称号；1名教师获“辽宁省职业教育职教名师”称号；1名教师获“辽宁省职业教育骨干教师”称号；在辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中获二等奖1项；在2024年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛中荣获省级银奖1项、铜奖2项；在第二届辽宁省高校组织员素质能力大赛中荣获优秀组织奖；在大连市职业院校“匠心杯”情景剧大赛中荣获三等奖1项；在2024年（第十九届）海峡两岸暨港澳地区大学生计算机创新作品赛-辽吉蒙赛区二等奖1项、三等奖1项，学校获评优秀组织单位。

❖ 质量年报编制目的和过程

质量年报是社会了解学校办学情况和办学质量的关键窗口，是学校主动接受社会监督、全方位展示学校办学成果的重要载体，也是学校强化内涵建设、持续诊断改进、全面提高人才培养质量的重要举措，对学校迈向高质量发展的新征程起着极为关键的引领作用。学校高度重视质量年报的编撰工作，成立学校质量年报工作领导小组，各相关部门配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作，进一步完善“三审三校”自上而下、层层把关的工作机制，确保质量年报内容完备、数据准确、格式规范。

❖ 质量年报年度特点

1. 精准数据+典型案例。质量年报以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合学校相关

部门统计数据及学校一年来的高等职业教育事业建设与发展实际,实事求是,客观分析,力求精准反映学校一年以来高等职业教育质量。

2. 围绕重点工作任务展示。质量年报主要围绕学校2023-2024学年重点工作任务,展示学校基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等8大部分内容。

3. 重视全方位呈现。质量年报进一步丰富了图片、数据分析图、数据分析表、典型案例等内容,从工作内容、过程、成效等角度直观形象地向社会展示学校的办学成果。

目

录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.2.1 专业布局对接产业需求	2
1.2.2 “一体两翼”专业布局	4
1.3 学生结构	5
1.3.1 在校生规模	5
1.3.2 招生规模	6
1.3.3 毕业生规模	7
1.4 教师队伍	7
1.4.1 教师队伍规模	7
1.4.2 教师年龄及性别结构	8
1.4.3 教师学位结构	8
1.5 基本办学条件	9
1.5.1 基本建设情况	9
1.5.2 校内实训教学条件	9
1.6 学校亮点特色	10
1.6.1 聚焦重点, 办学条件保障有力	10
1.6.2 服务贡献, 办学影响持续扩大	10
1.6.3 立德树人, 校园文化汇聚力	10
1.6.4 交流合作, 多方协同互鉴共赢	11
1.6.5 生涯规划, 招生就业齐头并进	11
2 产教融合	13
2.1 产教机制共筑	13
2.2 产教协同育人	15
2.3 产教共建关键办学要素	16
2.3.1 产教共建专业	16
2.3.2 校企课程共建	17
2.3.3 产教双师共培	18
2.3.4 共建实习基地	20
2.3.5 校企开发教材	21
2.4 行业产教融合共同体	23
3 服务贡献	26
3.1 服务东北振兴	26
3.1.1 服务区域发展, 提供人才支撑	26
3.1.2 服务地方振兴, 市校协同发展	27
3.1.3 服务民营经济, 加强人才供给	28
3.2 服务产业	28
3.2.1 智力服务赋能产业	28
3.2.2 纵向课题持续突破	29
3.3 服务就业	29
3.3.1 健全就业工作机制	29
3.3.2 大力拓宽就业渠道	30
3.3.3 书记校长访企拓岗	30

3.3.4	全面加强就业指导	31
3.3.5	完善就业帮扶机制	32
3.4	服务民生	33
3.4.1	服务乡村振兴	33
3.4.2	服务地方社区	34
3.5	服务美丽中国	36
3.5.1	落实生态文明, 建设美丽家乡	36
3.5.2	建设美丽校园, 拓展育人阵地	36
3.6	具有本校特色的服务贡献	37
3.6.1	做好船员培训, 服务海洋强国战略	37
3.6.2	承办重要会议, 办学影响持续扩大	38
3.6.3	开展职业培训, 精准塑造从业优势	40
4	人才培养	42
4.1	立德树人	42
4.1.1	多元育人, 夯实立德树人根基	42
4.1.2	铸魂育人, 牢记思政课主渠道	43
4.1.3	以爱润心, 筑牢心理健康防线	45
4.1.4	以体育人, 助力学生健康成长	46
4.1.5	以美塑魂, 绘就青春华彩篇章	47
4.1.6	以劳育德, 塑造学生良好品德	48
4.2	在校体验	49
4.2.1	推进社团组织建设, 促进学生多元发展	49
4.2.2	打造多元资助体系, 构建帮扶长效机制	50
4.2.3	发展校园文化建设, 丰富校园文体活动	50
4.3	多样成才	51
4.3.1	升学逐梦, 打通学生升学渠道	51
4.3.2	投身军旅, 开辟多元成长路径	52
4.3.3	社会实践, 搭建青春历练舞台	53
4.4	技能成长	54
4.4.1	技能大赛	54
4.4.2	双创教育	55
4.5	职业发展	56
4.5.1	毕业去向落实	56
4.5.2	学生就业质量	57
4.5.3	用人单位评价	57
4.6	数字赋能	58
4.6.1	推进数字校园建设	58
4.6.2	探索虚拟仿真教学	58
5	文化传承	60
5.1	传承中华优秀传统文化	60
5.1.1	多元推进文化建设, 增强师生文化自信	60
5.1.2	领悟传统文化内涵, 体验传统文化魅力	61
5.2	传承红色基因	63
5.2.1	传承红色基因, 践行立德树人使命	63
5.2.2	追寻红色足迹, 点亮红色历史记忆	64
5.3	传承工匠精神	67
5.3.1	航运传承工匠魂, 育才筑梦展新篇	68

5.3.2 劳模工匠进校园, 匠心精神润心田	69
5.3.3 技能赛场展风采, 工匠精神永传承	69
6 国际合作	72
6.1 职教出海	72
6.2 合作办学	73
6.2.1 成立国际教育(国际海事)学院	73
6.2.2 全面深入开展学生出国意向调研	74
6.2.3 国际教育合作项目方向初步达成	75
6.3 留学辽宁	76
6.4 交流互鉴	77
6.4.1 学习考察国际教育项目管理经验	77
6.4.2 广泛交流探讨国际教育合作项目	78
6.5 国际化素养提升	79
7 发展保障	82
7.1 党建引领	82
7.1.1 聚焦思想建设, 夯实基层党建基础	82
7.1.2 创新党建载体, 提升党组织凝聚力	83
7.1.3 强化组织保障, 提升党建育人质量	85
7.2 条件保障	87
7.2.1 夯实基建基石, 改善教学条件	87
7.2.2 优化实训条件, 增强实训成效	87
7.2.3 加强师资建设, 提升教学质量	89
7.2.4 规范后勤管理, 优化服务机制	91
7.2.5 深化安全教育, 保障校园安全	93
7.3 经费保障	94
7.3.1 经费投入	94
7.3.2 经费支出	94
7.4 重大项目引领	94
7.5 学校治理	94
7.5.1 政策落实	94
7.5.2 制度建设	95
7.6 质量保障	97
7.6.1 运行特色质量体系, 构建长效保障机制	97
7.6.2 建立校院督导体系, 保障教育教学质量	98
8 面临挑战	101
8.1 面临挑战	101
8.1.1 产教融合的深度与广度不够, 校企协同育人机制还需要探索	101
8.1.2 专业数字化升级改造, 优质数字化教学资源供给仍存在短板	101
8.1.3 高水平成果不够突出	101
8.1.4 高质量师资队伍水平有待进一步提升	101
8.2 应对措施	102
8.2.1 推进产教深度融合, 实现专业与产业协同发展	102
8.2.2 推进数字化转型, 加强数字资源建设	102
8.2.3 培育高水平标志性成果	102
8.2.4 多措并举加强教师队伍建设	103
8.3 未来展望	103

表

目

录

表1-1 学校开设专业一览表	3
表1-2 学校全日制在校生各学院学生数	6
表1-3 2024年学校招生录取报到情况表	6
表1-4 学校教师整体情况统计表	7
表1-5 学校专任教师性别、年龄结构情况统计表	8
表1-6 学校专任教师学位结构情况统计表	8
表1-7 校内实训教学基地情况表	9
表2-1 学校教师编写专著教材情况一览表	22
表3-1 教师专项技术服务情况表	28
表3-2 纵向教科研课题统计表	29
表3-3 学校获准开展的船员培训项目及规模	37
表3-4 学校海船船员培训人次一览表	40
表4-1 本年度主要体育活动一览表	47
表4-2 2024届毕业生高就业率专业	56
表7-1 新增教考监控设备一览表	88
表7-2 学校质量体系受控管理制度一览表	95
附表1 人才培养质量记分卡	104
附表2 满意度调查表	105
附表3 教学资源表	106
附表4 服务贡献表	107
附表5 国际影响表	108
附表6 落实政策表	109



图1-1 学校四季风光	1
图1-2 学校主教学楼	2
图1-3 专业布局对接产业需求	2
图1-4 学校开设专业类别和数量比例分布图	4
图1-5 “一体两翼”协调发展专业布局	5
图1-6 全日制在校生各专业大类所占比例	5
图1-7 2024年学校招生（新生报到）口径分布	7
图1-8 学校实训条件	9
图2-1 航海技术专业学生到校校企合作企业认识实习	13
图2-2 学生在校企共建实训室进行上课	14
图2-3 校企合作订单班学生座谈会	16
图2-4 学校领导赴大连东北亚国际航运中心研究院进行专业调研	17
图2-5 “课程思政”教育	18
图2-6 2023、2024年学校专任教师调研情况	19
图2-7 校企合作产业学院实习实训基地签约	20
图2-8 中车大连机车研究所领导到访学校	21
图2-9 学校与北京理工大学出版社举行战略合作签约	22
图2-10 学校教师编写行业权威教材	23
图3-1 学生服务地方展会	26
图3-2 学校与大连市人民政府签署战略合作协议	27
图3-3 学校召开毕业生就业工作推进会	30
图3-4 党委书记崔学昶、校长吴鹏走访调研企业	31
图3-5 企业HR进行模拟招聘	31
图3-6 就业指导课堂	32
图3-7 专业教师为社区群众普及婴幼儿健康养育照护知识	34
图3-8 学生参与社区服务	35
图3-9 承办“关注儿童安全，共育星火成长”主题活动	35
图3-10 青年志愿者参与旅顺风河清滩环保活动	36

图3-11 进行校园节能改造, 建成辽宁省节水型高校	37
图3-12 学校承办全国性会议	38
图3-13 校长吴鹏在全国性研讨会上作典型发言	39
图4-1 “一个核心五大行动” 学生管理新模式	43
图4-2 思政课教师与少数民族学生进行交流谈心	44
图4-3 集体备课凝智慧, 立德树人守初心	44
图4-4 思政课教师赴旅顺海事处廉政教育基地实践研学	45
图4-5 心理健康主题班会和团辅训练	46
图4-6 “纪念一二·九, 弘扬爱国情” 主题长跑接力比赛	46
图4-7 学生美育实践作品	48
图4-8 提供劳动实践平台、勤工助学岗位	49
图4-9 社团迎新生展位展示	49
图4-10 第五届校园文化艺术节开幕	51
图4-11 第五届阳光体育健身活动月开幕	51
图4-12 专升本辅导课堂	52
图4-13 大航学子从军建功, 热血男儿矢志报国	53
图4-14 学生参加“三下乡”社会实践活动	54
图4-15 师生参加辽宁省职业院校技能大赛	54
图4-16 空中乘务技能选拔赛	55
图4-17 学生参加2024年大连市职业院校文创设计大赛	56
图4-18 轮机仿真训练系统	58
图5-1 美育课堂学生创作传统文化作品	60
图5-2 学生制作非遗剪刻纸作品	61
图5-3 学生石头画彩绘和剪纸作品	62
图5-4 学生参加《我画中国故事》参赛获奖作品	63
图5-5 思政课教师赴丹东抗美援朝纪念馆开展红色研学	64
图5-6 学生在辽沈战役纪念馆参加红色社会实践活动	65
图5-7 学生在旅顺万忠墓纪念馆开展缅怀先烈活动	66
图5-8 山西省学雷锋道德模范志愿服务先进事迹巡讲团进校宣讲	67
图5-9 教师进行航海仪器使用教学	68
图5-10 全国劳动模范、全国三八红旗手孙秀兰同志作报告	69

图5-11 学生在“匠心杯”情景剧大赛中取得佳绩	70
图6-1 学校领导参加“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会	72
图6-2 学校成立国际教育（国际海事）学院	74
图6-3 开展学生出国意向调研	75
图6-4 国际教育（国际海事）学院一行到大连东软信息学院学习考察	78
图6-5 多所国外院校领导来访学校洽谈国际合作	79
图7-1 学校举办党纪学习教育读书班	83
图7-2 党委理论中心组赴丹东抗美援朝纪念馆开展主题教育实践研学	84
图7-3 学校党政领导带队赴大连艺术学院交流学习	85
图7-4 行政党支部全体党员重温入党誓词	86
图7-5 2024年上半年入党积极分子培训班开班仪式	86
图7-6 学校新建多媒体教室	87
图7-7 校长吴鹏带队深入实训教学场地进行安全检查	89
图7-8 2024年人才招聘情况	89
图7-9 2022-2024年职称评审通过人员情况统计图（专业课教师）	90
图7-10 学校召开师德师风建设会议	91
图7-11 设立校园食品安全监督员，畅通学生监督渠道	92
图7-12 免费为师生提供汤品、饮食等	92
图7-13 组织消防安全培训，提升师生安全意识	93
图7-14 质量管理体系文件组成	97
图7-15 2023年度质量管理体系内部审核	98
图7-16 中期教学检查推进和总结	99

案

例

目

录

案例2-1 构建产教融合共同体, 打造人才培养新模式	14
案例2-2 校企联动, 助力学校海乘人才孵化与教育升级	15
案例2-3 挖掘课程内涵, 推动理想信念教育常态化	17
案例2-4 “调研假”助力教师成长, 双师共培显成效	19
案例2-5 校企携手, 实训资源共建, 人才技能共育	20
案例2-6 发挥航海专业特长, 编写行业权威教材	22
案例3-1 市校协同发展, 打造发展共同体	27
案例3-2 发挥学校智力支撑, 服务企业快速发展	28
案例3-3 多措并举提供服务, 全面加强就业指导	32
案例3-4 发挥学校专业所长, 文化赋能乡村振兴	33
案例3-5 发挥资源优势, 服务地方社区	35
案例3-6 借典型发言之力, 展办学影响之辉	39
案例4-1 “一个核心五大行动”学生管理新模式	42
案例4-2 善用“大思政课”增强思政引领力	43
案例4-3 汲取海事文化, 强化党性锤炼	45
案例4-4 创新美育实践, 引领课程思政教学	47
案例4-5 技能竞赛展风采, 赛教融合促提升	55
案例5-1 传承红色精神, 弘扬剪纸文化	61
案例5-2 以美育为舟, 扬中华文化传播之帆	62
案例5-3 利用本土红色资源, 传承红色基因	65
案例5-4 赓续雷锋精神, 奋斗成就梦想	66
案例5-5 深耕工匠精神, 培养优秀航运人才	68
案例6-1 成立国际教育学院, 开启国际教育新征程	73
案例6-2 “走出去、请进来”, 学校的国际拓展之路	78
案例7-1 举办党纪学习教育读书班, 凝聚精神力量	83
案例7-2 传承“六地”红色基因, 积蓄奋进力量	84
案例7-3 党建引领促发展, 互鉴交流共成长	84
案例7-4 基层党支部落实“三会一课”制度, 推进党建引领	85
案例7-5 举办入党积极分子培训班, 端正入党动机	86
案例7-6 加强实训安全管理, 筑牢实训安全防线	88
案例7-7 加强师德师风建设, 共筑教育精神高地	91
案例7-8 多元举措构建育人新生态, 助力学生全面成长	92
案例7-9 深化安全教育, 提升安全意识	93
案例7-10 构建四项常态化机制, 保障教育教学质量	99

1. 基本情况

— 蓝 色 浪 花 —

1

基本情况

1.1 学校概况

大连航运职业技术学院于 2008 年经辽宁省人民政府批准成立，是以培养水上运输类、船舶与海洋工程装备类高素质技术技能人才为主的高等职业院校。学校位于宜居、开放、充满活力的“浪漫之都”大连，辽东半岛最南端的旅顺经济开发区，依山傍海、风景秀丽。

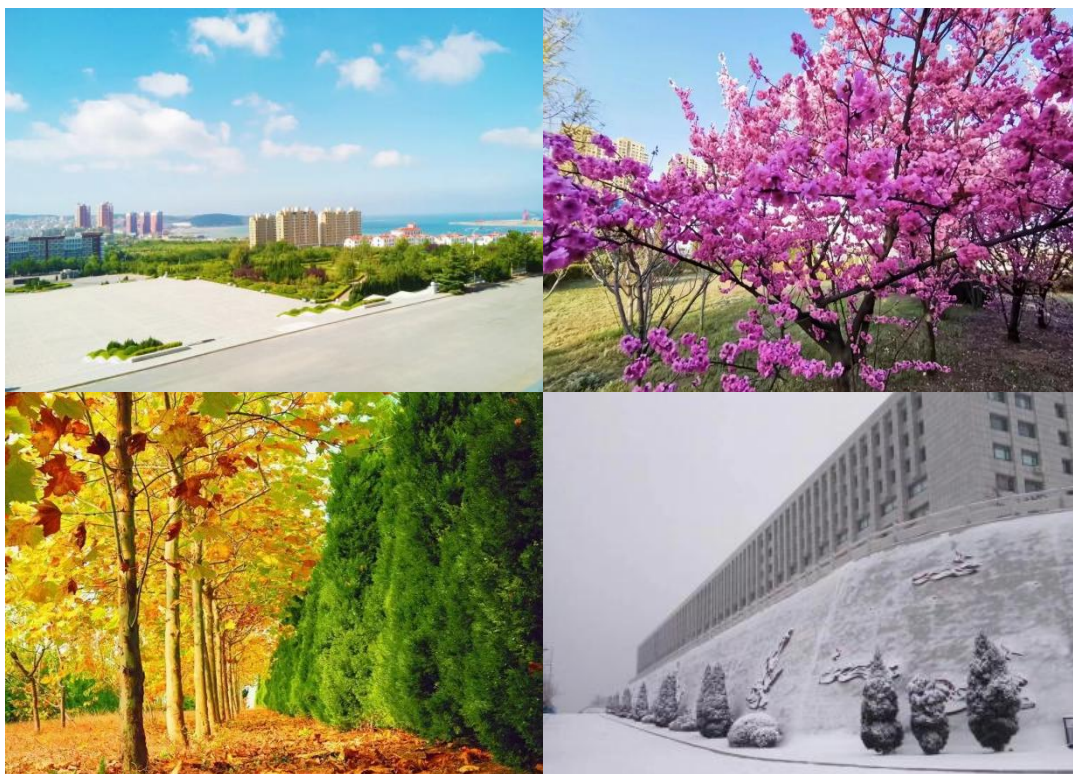


图1-1 学校四季风光

学校下设航海学院、船舶学院、电气学院、管理学院四个二级学院，公共教学部、马克思主义学院、继续教育学院、国际教育（国际海事）学院等二级教学单位，以及综合实验中心、船员培训中心、质量管理中心、社会实践与实习管理中心等教辅机构。



图1-2 学校主教学楼

驭风浪敢为行业先，纵四海方显特色明。学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉持“乘风破浪、自强不息”的大航运精神，遵循“爱国济世、德技双馨”的校训，倡导“爱生、博学、严谨、垂范”的教风，培育“勤奋、笃行、自律、善为”的学风，依法办学、特色办学，立足大连、服务辽宁、走向全国，为航运事业发展培养造就高素质技术技能人才。

1.2 专业设置

1.2.1 专业布局对接产业需求

学校围绕服务区域发展、支撑产业发展职业教育布局体系，按照“合理布局、突出特色、形成优势”的专业建设和发展原则，坚持对接航运业新产业、新技术、新产品和新业态，围绕航运产业链优化调整专业布局，合理设置专业。



图1-3 专业布局对接产业需求

学校共开设**28**个专业（详见表1-1），涵盖交通运输、装备制造、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等**8**个专业大类（详见图1-4）。

表1-1 学校开设专业一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	设置时间
1	航海学院	500301	航海技术	2009-06
2		500303	轮机工程技术	2009-06
3		500308	船舶电子电气技术	2010-06
4		500304	国际邮轮乘务管理	2012-06
5	船舶学院	460501	船舶工程技术	2011-06
6		500309	船舶检验	2018-06
7		460502	船舶动力工程技术	2018-06
8		460503	船舶电气工程技术	2015-06
9		500211	汽车检测与维修技术	2022-06
10		500602	城市轨道交通车辆应用技术	2021-06
11		550104	产品艺术设计	2019-06
12	电气学院	460301	机电一体化技术	2012-06
13		460306	电气自动化技术	2009-06
14		460303	智能控制技术	2020-06
15		510205	大数据技术	2021-06
16	管理学院	540101	旅游管理	2013-06
17		540101	旅游管理（民航旅客服务）	2020-06
18		530502	国际商务	2012-06
19		500113	高速铁路客运服务	2021-06
20		500307	港口与航运管理	2012-06
21		530503	关务与外贸服务	2013-06
22		530503	关务与外贸服务（海关管理）	2015-06
23		530704	网络营销与直播电商	2021-06
24		520802	婴幼儿托育服务与管理	2020-06
25		520704	健康大数据管理和服务	2021-06
26		570312	电子竞技运动与管理	2020-06
27		500405	空中乘务	2023-06
28		530806	港口物流管理	2024-06

（数据来源：全国职业院校专业设置管理公共信息平台）

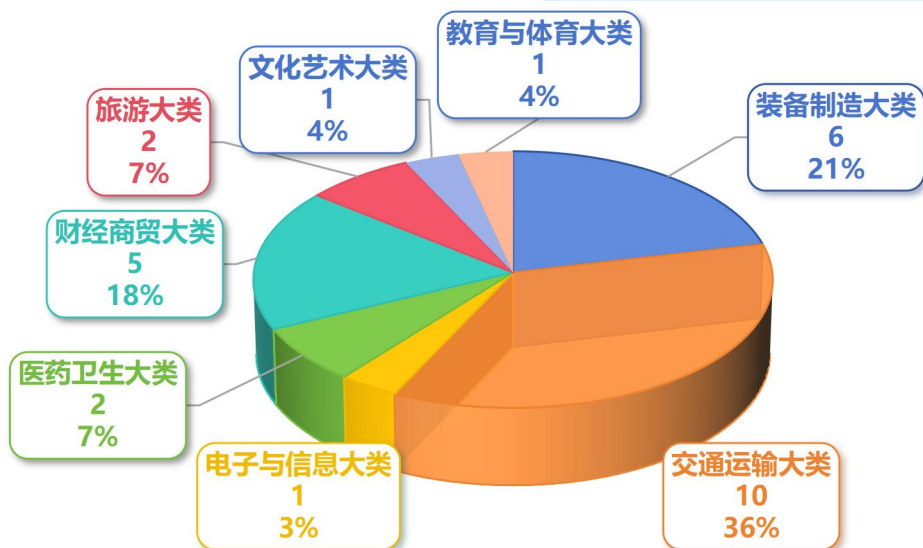


图1-4 学校开设专业类别和数量比例分布图

(数据来源：全国职业院校专业设置管理公共信息平台)

1.2.2 “一体两翼”专业布局

习近平总书记高度重视交通强国、海洋强国建设，指出“经济强国必定是海洋强国、航运强国”。学校认真贯彻落实习近平总书记指示精神，紧紧围绕国家海洋强国、航运强国战略，“一带一路”倡议及大连东北亚国际航运中心、国际物流中心建设，充分发挥办学资源优势，设置航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术等“航海类”专业群；船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术等“船舶类”专业群；机电一体化技术、电气自动化技术、智能控制技术等“机电类”专业群；港口与航运管理、港口物流管理、关务与外贸服务、国际商务等“现代航运服务类”专业群。形成了以“航海类”专业群为主体，“船舶类”、“机电类”专业群为两翼，“现代航运服务类”等专业群协调发展的专业布局（详见图 1-5）。专业布局结构合理，特色鲜明，就业前景广阔。

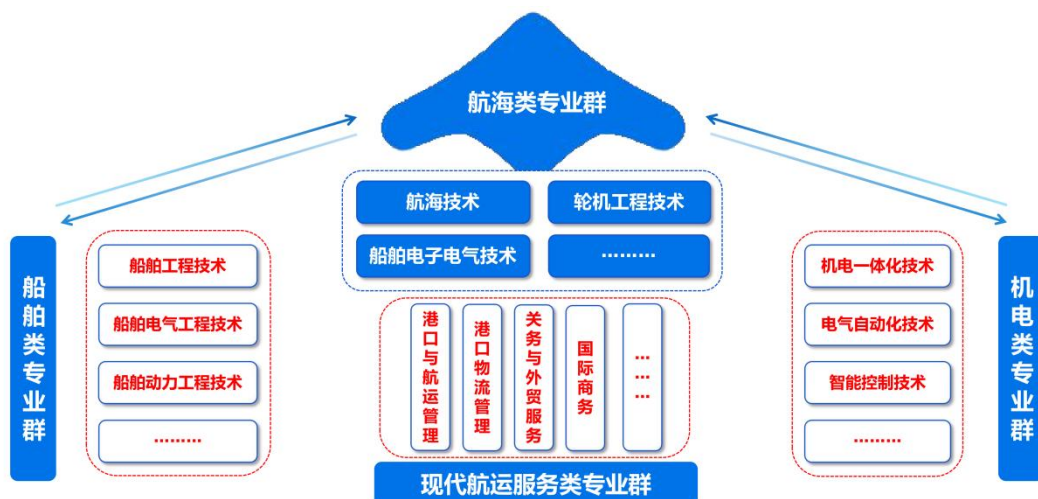


图1-5 “一体两翼”协调发展专业布局

1.3 学生结构

1.3.1 在校生规模

本年度全日制在校生数5892人，全日制在校生各专业大类所占比例详见图1-6，全日制在校生各学院学生数详见表1-2。

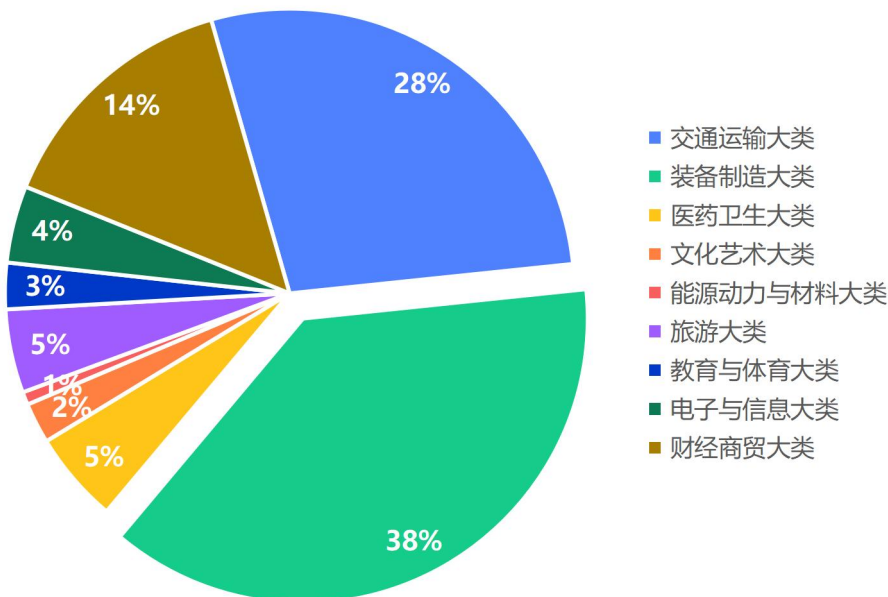


图1-6 全日制在校生各专业大类所占比例

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

表1-2 学校全日制在校生各学院学生数

序号	所属学院	2021级人数	2022级人数	2023级人数	合计
1	航海学院	355	290	356	1001
2	船舶学院	221	280	367	868
3	电气学院	797	497	723	2017
4	管理学院	914	504	588	2006
合计		2287	1571	2034	5892

(数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.3.2 招生规模

2024年学校招生专业26个, 面向十八个省市自治区招生, 总招生计划为2792人, 实际录取率为100%, 报到人数为2542人, 报到率为91%。具体招生类型包括高职单独招生、普通高考招生。生源类型包括应往届高中生、应往届中职生。

学校合理安排招生计划, 稳步推进招生工作。单独招生人数与高考人数的距离差有了明显缩减; 其次单独招生学生中, 中职生占有较高的比例, 有效落实了中高职贯通的相关政策, 学生专业衔接的完整度有了更大的提升。2024年学校招生录取报到情况详见表1-3, 招生口径分布详见图1-7。

表1-3 2024年学校招生录取报到情况表

生源类别	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
高职单招	1575	1575	100%	1492	94.73%
普通高考(省内)	662	662	100%	555	83.83%
普通高考(省外)	555	555	100%	496	89.37%
合计	2792	2792	100%	2543	91.08%

(数据来源: 大连航运职业技术学院招生办公室)

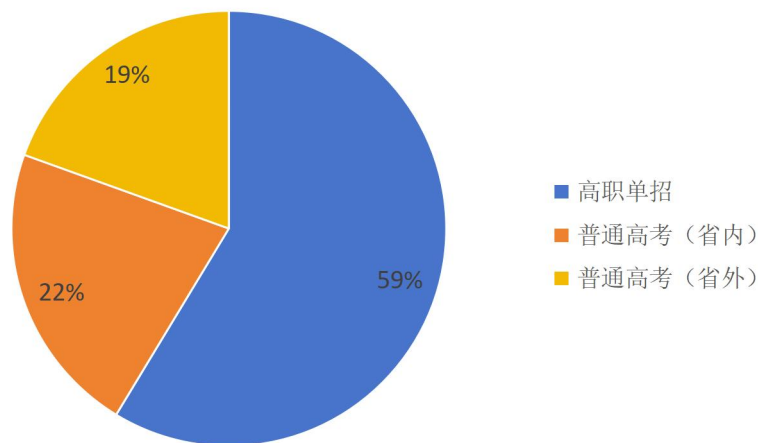


图1-7 2024年学校招生（新生报到）口径分布

（数据来源：大连航运职业技术学院招生办公室）

1.3.3 毕业生规模

学校2024届毕业生共2287人。男生1797人，女生490人，男女性别比为3.7:1；省内生源2087人，省外生源200人；困难生71人。

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍规模

学校现有教职工371人，其中专任教师321人，校内兼课教师2人，校外教师17人，行业导师31人。师生比1:17，双师素质专任教师占比35%。学校教师整体情况详见表1-4。

表1-4 学校教师整体情况统计表

教师 总数 (人)	专任教师		校内兼课教师		行业导师		校外教师	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
371	321	87%	2	0.5%	31	8%	17	4.5%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.4.2 教师年龄及性别结构

学校专任教师中，女性教师164人，男性教师157人。35岁以下126人，36-45岁153人，46-60岁42人。专任教师性别、年龄结构情况详见表1-5。

表1-5 学校专任教师性别、年龄结构情况统计表

教师类别	人数 (人)	性别结构				年龄结构			
		男		女		35岁 以下	35-44 岁	45-60 岁	61岁 以上
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)				
校内专任教师	321	157	49%	164	51%	126	153	42	0

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.4.3 教师学位结构

学校专任教师中，现有硕士学位的教师151人，比例为47%；具有学士学位170人，占53%。学校重视技能型人才引进，在教师攻读硕士、博士学位等方面给予大力支持，鼓励教师参与职称评定，为教师成长创造条件，取得良好效果。专任教师学位结构情况详见表1-6。

表1-6 学校专任教师学位结构情况统计表

校内专任教师总数	硕士		学士	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
321	151	47%	170	53%

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.5 基本办学条件

1.5.1 基本建设情况

学校认真贯彻落实教育部、省教育厅关于职业院校办学条件达标工作的文件指示精神，积极推进办学条件达标工作。

现有教学行政用房97149.71平方米，生均16.49平方米；现有教学科研仪器设备总值3265.18万元，生均5541.72元；现有图书422224册，其中纸质图书359434册，数字资源折合图书62790册，生均图书册71.66册。

1.5.2 校内实训教学条件

学校设有3个校内实训教学基地，建筑面积共计30727.39平方米，实训教学设备总值3265.18万元（详见表1-7）。

表1-7 校内实训教学基地情况表

序号	实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	工位数 (个)
1	管理学院实训基地	9498.53	241.5	575
2	航海学院实训基地	17136.03	2195.68	1668
3	船舶、电气学院实训基地	4092.83	828	566

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



图1-8 学校实训条件

1.6 学校亮点特色

1.6.1 聚焦重点，办学条件保障有力

学校聚焦重点专业，全力打造亮点优势，紧紧围绕航海类、船舶类专业群，加大设备投入，增强师资力量，不断完善办学条件。经交通运输部海事局核准，学校获准开展多达15项海船船员培训项目，培训项目和规模位列国内院校、船员培训机构前列，是东北地区唯一同时具备三副（无限航区）、三管轮（无限航区）、电子电气员、GMDSS通用操作员、值班水手、值班机工等海船船员适任培训项目的高等职业院校。

1.6.2 服务贡献，办学影响持续扩大

学校在发挥专业所长、做精办学主业、凝练特色办学模式的基础上，积极承担社会责任，与属地大连市人民政府签署战略合作协议，制定重点任务清单，助力市校协同发展，服务经济社会发展。

学校依托15项船员培训项目和师资、场地、设施设备优势，遵照《船员培训质量管理体系》要求，在满足本校学生的基础上开展对外培训。针对航运企业、社会船员、在职船员定期开展社会船员合格证培训、合格证再有效培训、值班水手等船员适任证书培训等多项培训。按照航运市场、航运企业的要求开发课程，并进行有针对性的技能强化、英语强化、科研及项目开发等业务。累计培训社会船员上万人次，为当地经济发展、船员再就业做出贡献，赢得良好社会声誉。

1.6.3 立德树人，校园文化汇聚力

学校充分发挥党组织的政治核心作用，牢牢把握正确办学方向。教育教学中注重融入思政元素，倡导“爱生、博学、严谨、垂范”的教风，汇聚合力，全员、全过程、全方位铸魂育人。

学生管理提出“一个核心五大行动”的工作理念，即以大学生成

长成才为核心，以学风建设行动、良师益友行动、阳光体育行动、学生安全行动、习惯养成行动为着力点，多措并举，培育“勤奋、笃行、自律、善为”的良好学风。实行半军事化管理，连续多年获得市、区征兵先进单位荣誉称号；建设航海文化长廊，形成了具有鲜明航海特色的校园文化。

1.6.4 交流合作，多方协同互鉴共赢

学校始终秉持开放合作的理念，积极开展与主管部门、兄弟院校、相关企业、研究机构等多方面的交流合作，通过交流互鉴、资源共享、优势互补，不断拓宽合作领域，深化合作内涵，拓宽发展视野，提升创新能力，为学校的长远发展筑牢根基。

学校与中远海运、大连船舶重工集团、洲际船务集团、华洋海事、中核集团、海康威视等数百家央企国企、民企开展校企合作，建设船舶重工、核电服务、交通乘务、现代服务等多个产业学院，实施双元育人，深化产教融合，培育凝练特色办学，取得明显成效。

1.6.5 生涯规划，招生就业齐头并进

学校坚持合规招生，合理布局、优化调整招生计划，积极拓展生源，择优录取；稳步做好“四率”工作，提高报考率、确保录取率、促进报到率、减少流失率。多年来，在面向全国18个省区的录取过程中，提前批航海类专业多次超过当地本科线，生源质量不断提升。

学校以就业为导向，书记校长带头访企拓岗，推进部门协同，充分发挥全员促就业作用；完善就业指导体系，创新就业指导课程，丰富活动载体，实施全方位就业指导，精准化就业帮扶；帮助和引导学生规划职业生涯，树立正确的就业观、择业观，增强自我认知、提升职业素养，全过程提升就业能力，掌控未来人生历程。

2. 产教融合

2-1 产教融合

2

产教融合

产教融合是职业教育的必由之路。职业教育的发展需要职业院校和企业双向发力,相互成就,共生共长,实现“你中有我,我中有你”,由“物理融合”转变为“化学融合”。为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加快促进产教融合,校企“双元”育人。学校始终坚持培养符合航运发展需求和地方经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

2.1 产教机制共筑

学校不断加强产教融合、校企合作。一是深入推进引企入校,加大合作力度,建立校内、校外实习实训基地,拓展学生就业渠道,构建了学训交替的培养模式,形成了校企深度融合,资源共享、人才共育、双师共培、互助双赢的长效机制。二是开设“订单班”,与企业联合制定培养方案,企业技术人员参与学校教学工作,定期到学校为“订单班”学生上课。教师也可在企业技术岗位轮岗,学生可在企业实习、工作。



图2-1 航海技术专业学生到校企合作企业认识实习

案例2-1 构建产教融合共同体，打造人才培养新模式

学校与大连寰宇星空航空服务有限公司紧密合作，构建产教融合共同体，开设航空订单班，企业和学校共同制定教学计划和课程大纲，共同开发课程，课程内容紧密围绕空中乘务专业的实际需求和最新技术标准。校企双方共同建设空中乘务实训中心和校外实习就业基地。企业方投入模拟舱型号为B737-800/320客舱服务训练舱，全舱按照1:1比例真实还原B737-800和空客320飞机，师生在舱内进行授课学习。企业选派的教师均为有过空乘资历或航空内训师资质的专业教员担任。企业为学生提供丰富的实习和就业机会，同时也为学校教师提供挂职锻炼的岗位，促进教师的“双师型”成长。近5年培养学生共189人，优秀学生遍布中国国际航空、中国南方航空、海南航空等航空公司和北京大兴国际机场、大连周水子国际机场等机场。



图2-2 学生在校企共建实训室进行上课

2.2 产教协同育人

学校构建了校企“培养方案共同制定、课程资源共同开发、教学团队共同打造、实训基地共同建设、培养质量共同监控、就业创业共同推进”的协同育人体系。学校建有华洋海事订单班、中海客海乘订单班、核电订单班、航空订单班、电竞订单班、海康威视订单班等多个校企订单班。全面开展“订单式”人才培养，精准对接企业人才需求，邀请企业参与制定人才培养方案及课程标准，开展行业导师聘任、学校专任教师到企业调研学习的双向交流互动，聘用企业员工参与学生培养全过程。订单班校企共同实施双导师培养、双课堂教学、双班主任管理，推进课程教学项目开发及资源建设，提升校企人才共同培育能力。

案例2-2 校企联动，助力学校海乘人才孵化与教育升级

学校与国企中远海运客运有限公司开展校企合作，协同育人，深化学岗直通人才培养模式改革，实施海乘服务人才培养标准与行业岗位标准、职业资格标准相对接，搭建海乘高端实习就业平台，共同培养具有扎实的基础知识和乘务技能，适应邮轮事业高速发展需求的高素质复合型乘务人才。学校依托企业邮轮资源，根据校企人才培养计划，定期安排师生到中海客所属邮轮进行授课学习。邮轮所有岗位与服务设施均对学生开放，这一合作举措弥补了学校没有邮轮实训船的短板。校企双方携手开展课程建设、师资培养、教改教研、技能比赛等其他相关教学活动。双方以提升人才培养质量、乘务建设水平和服务企业能力为宗旨，互相选派人员，以双向兼职、双重身份、双岗一体的形式，形成“互兼互聘”的乘务师资队伍建设常态机制。学校聘用企业专业技术人员成为兼职教师，兼职教师积极参加和指导学校乘务技术服务工作。



图2-3 校企合作订单班学生座谈会

2.3 产教共建关键办学要素

2.3.1 产教共建专业

为了更好地适应产业发展需求，提高人才培养的质量和效率。学校和企业通过整合教育资源和产业资源，共同制定人才培养方案、开发课程体系、组织教学活动、开展实习实训等环节，构建产教融合人才培养模式。学校立足区域经济发展对技能人才的需求，秉持校企合作、互助双赢的理念，与企业共建专业，从专业的初始规划，到后续的动态调整，全程都有企业专家与学校教师的深度参与，确保培养出的学生与行业企业岗位无缝对接，保证学生在校学习与社会就业之间零距离，顶岗即上岗，上岗即就业，发挥学校和企业两个育人主体作用，增强学生适应社会和工作岗位的能力。

为促进专业更好地服务区域经济社会发展，教学指导委员会每年组织召开专业论证会议，围绕设置专业的必要性、可行性、结合学校的办学定位和优势特色，深入分析行业发展、产业规划与社会需求，科学合理规划新增专业设置，撤销落后专业，使专业发展规划与区域

经济社会发展规划、学校事业发展规划相协调。



图2-4 学校领导赴大连东北亚国际航运中心研究院进行专业调研

2.3.2 校企课程共建

学校的骨干教师和企业的技术专家组建课程开发团队。他们深入企业生产一线，对岗位进行全面调研，详细分析岗位所需的知识、技能和职业素养。基于调研结果，重新制定课程体系，将企业实际的生产项目融入课程内容，使课程更具实用性和针对性。同时，采用“理论学习+企业实践+项目考核”的教学模式，学生先在学校学习相关理论知识，然后到企业进行实践操作，每个项目结束后由校企双方教师共同进行考核评价。

案例2-3 挖掘课程内涵，推动理想信念教育常态化

为推动理想信念教育常态化，增强课程思政的吸引力感染力，校企双方教师根据不同专业课程性质和内容，挖掘课程内涵，将思想政治教育贯穿于人才培养体系全过程。教师巧妙地将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入专业课程内容；在课程中引导

学生将职业生涯规划与国家发展需求相融合;在知识讲授中将个人生活言行与生态环境保护相结合,实现了价值塑造、知识传授和能力培养有机交融,构建全方位“三全育人”体系。



图2-5 “课程思政”教育

2.3.3 产教双师共培

党的二十大报告指出,要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这对职业教育的发展提出了高要求,职业教育高质量发展离不开高质量职业教育教师队伍。相对于普通教育而言,职业教育要求“双师型”教师,同时具备理论教学和实践教学能力。2022年10月,教育部颁发《职业教育“双师型”教师基本标准》,这是落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》的重要举措,也是首次从国家层面对“双师型”教师标准进行了明确,这对于加快推进职业教育“双师型”教师队伍建设具有重要意义。

学校紧抓“双”与“师”两个关键点,着力打造符合职业类院校的师资队伍。“双”,学校对于双师型教师的培养,突出专业技术能

力与知识涵养的双重标准,要求教师必须具备两者缺一不可;“师”,采取“老带新”模式,让资历丰富,能力突出的老教师与新教师结对子,带领新教师快速熟悉岗位,缩短教育教学的熟悉与适应期,同时也促进了新老教师对于教学的思考与研究。

学校注重培养具有“生产能力”的“双师型”教师,通过校企结合,“走出去”与“请进来”相结合的方式,不仅提高了教师们实践技能,也使理论教学的针对性、应用性和实践性增强。

案例2-4 “调研假”助力教师成长,双师共培显成效

学校给予每位专任教师每月三天“调研假”,用于教师在技术实践、其他行业访谈、数据收集等;本年度,学校超7成校内专任教师调研假使用率在85%以上,较上年度提高20%。调研以企业实践、兄弟院校调研及教学交流、资料查阅、社会调研等形式开展,例如,在企业调研实践方面,专业教师深入工厂车间,了解行业最新工艺,回校后迅速将实践所得融入教学课件,使课程内容与企业实际紧密结合,教学案例更鲜活。通过调研,教师在优化课件、完善教材、科研项目立项、自我提升等方面获得实质性进展,均较上年有明显提高。

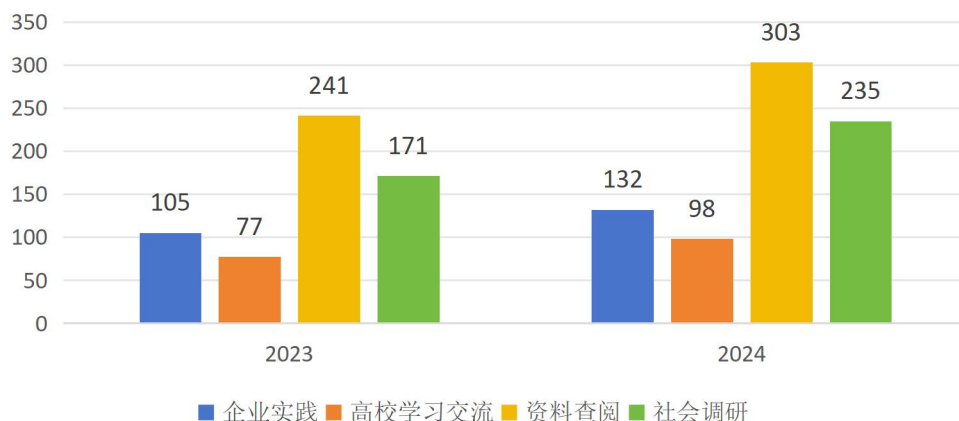


图2-6 2023、2024年学校专任教师调研情况

(数据来源:大连航运职业技术学院人力资源处)

2.3.4 共建实习基地

学校与中远海运、大连船舶重工集团、洲际船务集团、华洋海事、中核集团、海康威视等数百家央企国企、民企开展校企合作，建设船舶重工、核电服务、交通乘务、现代服务等多个产业学院，实施双元育人，深化产教融合，培育凝练特色办学，取得明显成效。



图2-7 校企合作产业学院实习实训基地签约

案例2-5 校企携手，实训资源共建，人才技能共育

充分发挥企业资源优势，建设实习实训基地，实现校企实训资源共建共享。学校与中车大连机车研究所达成合作共识，校企双方建立深度合作关系，一是建立完善的实践教学体系，不断规范实践教学过程管理，有效促进企业参与到实践教学过程。企业选派资深技术骨干走进课堂，带来一线实战经验，与校内教师协同教学，让学生能够近距离接触行业前沿动态，拓宽视野。二是以行业产业需求人才职业能力为导向，完善教学计划，优化实践教学内容，借助厂区建立的实训基地，使学生真实接触到企业生产岗位，全面提高学生的操作技能、协作技能和创新技能。



图2-8 中车大连机车研究所领导到访学校

2.3.5 校企开发教材

学校认真落实教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知，鼓励专业课教师根据学校人才培养和教学实际需要，联合企业共同编写反映自身专业特色的教材。与合作企业共同确定教材所面向的专业岗位群，通过多种方式深入了解岗位技能要求。一方面，安排教师深入企业生产一线，观察、记录岗位工作流程和任务细节；另一方面，组织与企业技术人员、管理人员以及一线员工交流座谈，全面收集企业对人才知识、技能、素养等方面的期望。梳理学校已有的教学资料，包括课程教案、实验指导手册、教学课件等，结合企业提供的实际案例、工艺流程、技术标准等资源进行整合优化。将企业资源转化为适合教学的内容，使教材既有理论深度又具实践广度。学校与北京理工大学出版社举行了战略合作签约，为学校加强优质教材建设、提升教材建设水平搭建了平台、创造了条件，增强了教师对职业教育新形态教材的理解，对今后学校教材的开发与建设、教学改革与提升起到积极推动作用。本年度，学校共有**15**位教师主编或参编**10**部专著和教材（详见表2-1）。



图2-9 学校与北京理工大学出版社举行战略合作签约

表2-1 学校教师编写专著教材情况一览表

序号	教师姓名	专著或教材名称	ISBN	出版社	出版时间	参编类型
1	窦洪欣	高校英语教学与英语翻译技巧研究	978-7-5731-5592-4	吉林出版集团股份有限公司	2024.08	主编
2	王婧	英语教学研究与阅读能力培养	978-7-5484-7820-1	哈尔滨出版社	2024.03	主编
3	臧爱清	轮机概论	978-7-5632-4588-8	大连海事大学出版社	2024.08	主编
4	刘月鹏	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	主编
5	祁世文	英语教学在“互联网+教育”中的新向度研究	978-7-206-20129-5	吉林人民出版社	2023.11	副主编
6	王意如	高职英语语法教程	978-7-5226-2536-2	中国水利水电出版社	2024.08	副主编
7	郝白	轮机概论	978-7-5632-4588-8	大连海事大学出版社	2024.08	副主编
8	姜思雨	金融产品数字化营销	978-7-5763-4284-0	北京理工大学出版社	2024.06	副主编
9	王远	高职高专商务英语听力教程	978-7-309-17160-0	复旦大学出版社	2024.01	编者
10	王忠骏	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	编者
11	张健	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	编者
12	陈桂林	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	编者
13	于云龙	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	编者
14	李巍巍	值班水手业务	978-7-5632-4463-8	大连海事大学出版社	2023.11	编者
15	白杨	现代教育技术(第4版)	978-7-302-64845-1	清华大学出版社	2023.11	编委会
16	白杨	数字化教育技术应用	978-7-200-18804-2	北京出版社	2024.08	编者

(数据来源: 大连航运职业技术学院科研办公室)

案例2-6 发挥航海专业特长, 编写行业权威教材

学校积极发挥其航海类专业特长, 致力于编写行业权威教材, 学校航海学院教学团队深入研究国内外航海行业发展动态与最新技术标准, 编写海船船员适任考试培训教材《值班水手业务》, 该教材符合培训大纲对船员适任培训的要求, 具有权威、准确、系统、实用的特点。为确保教材权威性, 他们与多家知名航运企业建立联系, 企业

提供了大量实际航海案例与数据,教材编写完成后,在多所航海院校及航运企业培训中广泛应用。



图2-10 学校教师编写行业权威教材

2.4 行业产教融合共同体

为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等国家及辽宁省关于产教融合的有关政策,直面及着力破解产教融合中的“联而不合”等难点和堵点,学校不断深化产教融合、创新校企合作模式,积极推动产教融合共同体建设,目前已加入省级现代航运行业产教融合共同体,以推进辽宁省现代航运行业产业发展为出发点,打造兼具人才培养、创新创业、促进现代航运业高质量发展功能的产教联合体,旨在建设政企校高度融合的命运共同体,促进教育链、人才链、产业链、创新链的紧密结合。以岗位适任为导向,坚持校企合作、工学结合办学制度,开展委托培养、订单培养、学徒制培养和现场工程师培养等多种人才培养模式,将产业链与专业链有效对接,建设一批“金专业”。依托产业发展、新技术新工艺新模式和国际公约,建设课程体系,按照产业业务领域、岗位划分、业务逻辑设计课程序列,按照科技发展水平和职业标准设计课程结构和内容,实现课程标准、课程内容与职业标

准相对接,与企业用人需求相契合,有效提升课程质量,建设一批“金课”。紧密对接产业升级和技术变革趋势,服务产业基础高级化和产业链现代化需求,遵循技术技能人才成长规律,将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能证书标准等有关内容有机融入教材,对接真实职业场景开发虚拟仿真实训软件系统和融媒体资源,实现交互、共享、自适应等功能,满足个性化、情境化教学需要,建设一批“金教材”。依托企业等实习船舶资源,学校等优质校内实训场地资源,健全学生实习实训制度和标准,以引企驻校、引校进企、校企一体等方式共建共享开放型产教融合实践中心,有效提升实习、实践、实训质量,建设一批“金基地”。构建企业、学校深度融合的现代航运行业教师队伍培养机制,丰富教师职业发展通道,打通校企人员双向流动渠道,产教融合多元培养培训,建立若干个“双师型”教师培养基地、实践基地,提高教师教育教学能力、专业实践能力、评价能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升学校“双师型”教师队伍建设水平,培养一批“金师”。

3. 服务贡献

3

服务贡献

3.1 服务东北振兴

3.1.1 服务区域发展，提供人才支撑

学校紧密对接地方产业发展需求，精准调整专业设置，实施专业一体化发展，着力打造一批地方急需、优势突出、特色鲜明的重点专业。积极开展访企拓岗活动，深化与地方优质企业合作，通过提供创业场所、资金扶持、免费住宿等多种方式，激励毕业生留地方就业，有力满足了地方企业用人需求，助力地方经济高质量发展，为新时代东北全面振兴贡献力量。

学校努力服务地方经济发展和区域产业发展，助力新时代东北全面振兴。毕业生在省内就业比例逐年增加。截止到2024年12月6日，在省内就业的毕业生人数占已就业毕业生人数的85.7%。这一就业分布与学校服务地方经济发展，培养高技能人才的办学目标和定位相符合；另一方面也体现出学生“立足地方，服务基层”的志向。



图3-1 学生服务地方展会

3.1.2 服务地方振兴，市校协同发展

学校深入学习贯彻习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话和习近平总书记重要指示批示精神，抢抓新时代东北全面振兴、全方位振兴战略机遇，大连市充分发挥区位、政策、资源等方面优势，全方位支持学校加快建设“订单培养、多方就业、专业特色鲜明的高水准职业院校”，学校充分发挥专业建设、人才培养等方面优势，全方位融入和支持大连经济社会高质量发展，共同谱写大连全面振兴、全方位振兴和“两先区”建设新篇章。

案例3-1 市校协同发展，打造发展共同体

学校与属地大连市人民政府签署战略合作协议，制定服务大连“两中心”建设重点任务清单，聚焦人才培养、专业建设、人才工作、开放合作、资源共享等领域全面深化市校战略合作，将学校与服务大连经济社会发展相结合，学校发展规划与大连市长远规划相结合，人才发展与大连市人才政策相结合，增量发展与大连市发展新需要相结合，打造市校发展共同体，实现互相支持、互利共赢，更好服务大连全面振兴、全方位振兴和“两先区”建设。



图3-2 学校与大连市人民政府签署战略合作协议

3.1.3 服务民营经济，加强人才供给

近年来，毕业生到民营企业就业的比例逐年上升，今年，学校毕业生到民营企业就业的占比超过75%，这与民营企业的快速发展有关。随着我国经济体制改革的不断推进，民营企业的准入制度将逐渐放宽，国家对中小民营企业的支持力度将进一步加大，从而促进民营企业的发展。随着民营企业的发展壮大，将吸纳更多毕业生就业。

3.2 服务产业

3.2.1 智力服务赋能产业

二十大报告指出“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，学校通过氛围营造、政策导向、政校行企对接等途径，激励和保障教师参与科研与社会服务，为行业企业提供了技术研发、管理咨询、人才培养等多方面的智力支持，帮助企业攻克技术难题、优化管理流程、提升员工素质，从而促进企业高质量发展。提升教育服务经济社会发展能力，以教育现代化夯实东北振兴发展的根基。

案例3-2 发挥学校智力支撑，服务企业快速发展

学校科研办公室张轶老师撰写的《智能种植实验箱项目可行性研究报告》、航海学院王婧老师撰写的《研发航海英语教育专用app的可行性研究报告》《航运企业在高职高专院校航海技术专业建立产业学院的可行性研究报告》和航海学院张健老师撰写的《游艇驾驶招生动态研究可行性报告》多篇项目的可行性研究报告分别被多家行业企业采纳，为企业高质量发展提供了重要的智力支撑。

表3-1 教师专项技术服务情况表

序号	教师姓名	专项技术分析报告、项目的可行性研究报告(全称)	应用单位(全称)	采纳日期(年月)
1	张轶	智能种植实验箱项目可行性研究报告	盛禾景浩(大连)科技有限公司	2024.01
2	王婧	研发航海英语教育专用app的可行性研究报告	沈阳企维科技有限公司	2024.07
3	王婧	航运企业在高职高专院校航海技术专业建立产业学院的可行性研究报告	北京鑫裕盛船舶管理有限公司	2024.08
4	张健	游艇驾驶招生动态研究可行性报告	大连乐航游艇俱乐部有限公司	2024.08

(数据来源: 大连航运职业技术学院科研办公室)

3.2.2 纵向课题持续突破

学校采取多项手段和措施调动教师的科研积极性,开展了科研讲座,研讨会,职业教育提升项目培育等多项科研活动,进一步增强了学校的科研氛围,鼓励教师积极申报课题、撰写论文、撰写有重大价值的专项技术分析报告和重大项目的可行性研究报告等,以科研推动教学、以教学服务产业的良性循环,为产业发展注入源源不断的强劲动力,有效促进了教育与产业的深度融合与协同发展。教师教科研课题详见表3-2。

表3-2 纵向教科研课题统计表

序号	项目名称	主持人	课题来源
1	论新形势下民办高校青年教师思想政治工作创新	吴鹏	2023年度辽宁省高校党建研究课题
2	增强职业教育吸引力的对策研究	白杨	中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)
3	教育数字化转型赋能大学生自主学习能力提升研究	王远	中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)
4	民办高校船舶电气专业职业教育课程体系优化与学生就业竞争力提升研究	缪立锋	中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)
5	民办高等院校高质量发展的多元路径与机制创新研究	何杰	中国民办教育协会2024年度规划课题(学校发展类)
6	人工智能背景下民办院校教师数字素养提升对策研究	白杨	辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题
7	基于PERMA+4模型的高职教师工作幸福感提升研究	王远	辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题
8	产教融合背景下职业院校提升关键办学能力研究	白杨	辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度课题
9	职业院校活页式、工作手册式教材建设研究	杨光	2023年度职业教育质量提升校级项目
10	高职院校创新创业教育的实践与研究	邓婷	2023年度职业教育质量提升校级项目
11	“一带一路”视域下高职外语课程体系建设研究	王远	2023年度职业教育质量提升校级项目
12	工匠精神融入高职院校思政课程的路径研究	李春雨	2023年度职业教育质量提升校级项目
13	增强职业教育吸引力对策与研究	邢荣荣	2023年度职业教育质量提升校级项目
14	职业院校船舶电气专业思政与课程思政的研究	曹旭	2023年度职业教育质量提升校级项目
15	职业院校机电一体化专业师德师风的建设	何杰	2023年度职业教育质量提升校级项目

(数据来源: 大连航运职业技术学院科研办公室)

3.3 服务就业

3.3.1 健全就业工作机制

学校成立了两个就业工作领导小组。一是由学校主要领导牵头的学校毕业生就业工作领导小组,具体细节工作由就业指导中心执行完成。二是各二级学院也相应成立学院毕业生就业工作领导小组,并与就业指导中心密切沟通协商做好各学院就业工作。就业工作领导小组多次召开就业工作专题会议,对毕业生就业工作进行研究和布置,把

毕业生就业工作作为事关大局、事关稳定、事关民生、事关学生切身利益和成长发展的大事来抓。



图3-3 学校召开毕业生就业工作推进会

3.3.2 大力拓宽就业渠道

经过不断健全完善，学校形成“大型招聘会”和“小型专场招聘会”相结合，“一网（学校就业网）、二系统（毕业生就业管理系统和全国毕业生就业管理与检测系统）”为主要抓手的就业工作服务模式。学校通过网络渠道多次发布用人单位招聘信息，组织多场就业推介会，为毕业生提供5000多个招聘岗位。

3.3.3 书记校长访企拓岗

落实就业“一把手”工程，建立健全主要负责同志亲自部署，分管领导靠前指挥，各部门协同推进、全员参与的工作机制，并纳入领导班子考核指标。健全高校领导联系走访用人单位制度，主要领导带头开展走访。



图3-4 党委书记崔学昶、校长吴鹏走访调研企业

3.3.4 全面加强就业指导

采取“走出去，请进来”的办法，每年定期举办“企业精英进校园”活动。邀请知名企业的老总或行业的专家来学校举办就业指导交流会，对学生进行专题讲座，内容涉及职业生涯规划、就业形势、推荐函的准备、面试技巧、求职道德等，从多角度、多层面为毕业生做好直观的就业指导。



图3-5 企业HR进行模拟招聘

案例3-3 多措并举提供服务，全面加强就业指导

利用毕业生就业管理系统，提升管理的信息化、系统化、规范化水平，提高工作效率。使用多个系统和平台，实现就业信息发布、政策咨询、就业手续办理、就业统计分析等多项就业工作网络化、信息化，提升了就业服务和就业管理水平。充分利用网络信息技术，将各种就业信息迅速推送给每位毕业生，为毕业生提供更为便捷的就业服务。普及大学生职业生涯规划知识，面向全体学生开设《大学生职业发展与就业指导》、《大学生职业生涯规划》等选修课程。邀请企业导师来校为学生讲授《大学生就业指导》课程，拓宽学生职业视野。通过开展“新生职业指导月”“毕业生就业指导活动月”“大学生职业生涯规划大赛”等系列活动，引导大学生树立正确的成才观、就业观，科学合理地规划学习与生活，提高就业技能与实践能力。



图3-6 就业指导课堂

3.3.5 完善就业帮扶机制

学校重视贫困生就业，通过多种方式帮助贫困生就业。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，对贫困毕业生开展个性化的

就业服务，特别是重点做好贫困家庭和“零就业”家庭毕业生的帮扶和就业指导工作，建立就业困难学生的动态信息库。通过有限推荐就业，提供“一对一”咨询、技能培训、求职补贴等方式实施援助。

3.4 服务民生

3.4.1 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实党的二十大精神，全面实施乡村振兴战略，扎实推进文化产业赋能乡村振兴计划，充分发挥学校专业特色所长，组织专业师资力量下社区街道普及惠民技能知识讲座。组织青年志愿者参与“大手拉小手”支教志愿服务活动，开展兴趣课程，如音乐、美术、舞蹈等，丰富周边社区孩子们的课余生活。大航师生们在每一个需要的地方都留下了充满爱与温暖的足迹，以实际行动书写服务地方民生工程新篇章。

案例3-4 发挥学校专业所长，文化赋能乡村振兴

为进一步贯彻落实党的二十大精神，全面实施乡村振兴战略，扎实推进文化产业赋能乡村振兴计划，学校管理学院教师走进旅顺口区江西街道高家村，开展幼儿照护知识讲座。讲座结合儿童早期发展规律，从如何进行幼儿照护到幼儿心理健康教育展开讲解，包括婴幼儿照护基本理念、新生儿喂养注意事项、新生儿睡眠照护、影响幼儿心理健康因素、幼儿心理健康教育途径和方法等。活动通过科学的理论知识和生动的现场演练，传递了先进的幼儿照护理念，进一步增强居民养育照护知识和技能，不仅满足了居民对婴幼儿成长发育知识的需求，掌握了合理科学喂养规律，还提升了家庭教育水平，得到社区街道群众们的一致好评。学校以居民实际需求为导向，利用扎实推进文化产业赋能乡村振兴计划为契机，充分发挥学校专业所长，更好地服务区域民生发展，取得良好成效。



图3-7 专业教师为社区群众普及婴幼儿健康养育照护知识

3.4.2 服务地方社区

学校开设防火与灭火、高级消防、个人求生、基本急救、精通急救等课程，具有鲜明的办学特色，凭借这些课程所积累的丰富教育资源以及专业的师资力量，充分发挥资源优势，定期邀请周边企事业单位、社区居民、中小學生走进学校，增进学校与地方社区联系，为区域性社会公益活动贡献力量。组织学生利用寒暑假走进社区，服务基层治理，聚焦温暖社区、活力社区、美丽社区、和谐社区建设，力所能及地参与基层治理日常工作。开展公益服务，组织学生在村、社区活动中心和青年之家等场所，开展科学普及、扶弱助残、课业辅导、自护教育等服务工作。组织学生立足所学专业，为乡村规划、文化传承等家乡事业发展建言献策。组织学生积极参与无偿献血服务，用自己的微薄之力为生命接力，用实际行动将善心之举“聚沙成塔”，展现当代大学生勇担责任、无私奉献的精神风貌。



图3-8 学生参与社区服务

案例3-5 发挥资源优势，服务地方社区

学校充分发挥自身优势，积极协助大连海事局以及大连光典红色小记者团(国防小记者团)，于海头消防模拟舱精心举办了一场以“关注儿童安全、共育星火成长”为主题的大型公益活动。活动现场，学校专业教师倾囊相授，生动形象地向学生们介绍了心肺复苏术这一关乎生命急救的关键技能，详细讲解并实地演示了手提式灭火器灭火演练，让学生们亲身体验消防员装备的穿着，感受其重量与专业性，耐心传授常用绳结的打法技巧，同时还展示了航海领域常用的六分仪的使用方法等多方面的知识技能。此次活动，不仅丰富了学生们的安全知识储备，更切实提高了他们应对危险状况的实际能力，为孩子们的健康成长筑牢了一道坚实的安全防线。



图3-9 承办“关注儿童安全，共育星火成长”主题活动

3.5 服务美丽中国

3.5.1 落实生态文明，建设美丽家乡

学校深入践行习近平生态文明思想，扎实推进生态文明建设，不断增强责任感使命感，坚决扛起生态文明建设的政治责任，不断提高师生生态文明素养。学校组织开展“保护环境、建设家乡”环保志愿服务，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，践行守护绿水青山，共享生态文明，为旅顺口区实现“东有龙河西凤河，苍鹭等鱼驻天鹅”良好生态环境作出贡献。



图3-10 青年志愿者参与旅顺凤河清滩环保活动

3.5.2 建设美丽校园，拓展育人阵地

学校将校园环境建设作为育人重要内容，秉承“一草一木总关情，一砖一瓦皆育人”的育人理念，利用寒暑假集中开展教学楼、运动场地、学生宿舍等多项提升工程及校园美化亮化工程，改善校园校貌，为学生学习生活起到审美熏陶和精神引领作用。聚焦师生关切，不断优化校园环境，提出学生公寓“垃圾下楼、集中投放”倡议，激励学生养成良好习惯，共同维护校园环境。推进基础设施节能改造工作，

做好节能宣传，创建节能校园，建成“辽宁省节水型高校”。打造绿色、安全、优质校园环境，拓展育人阵地。

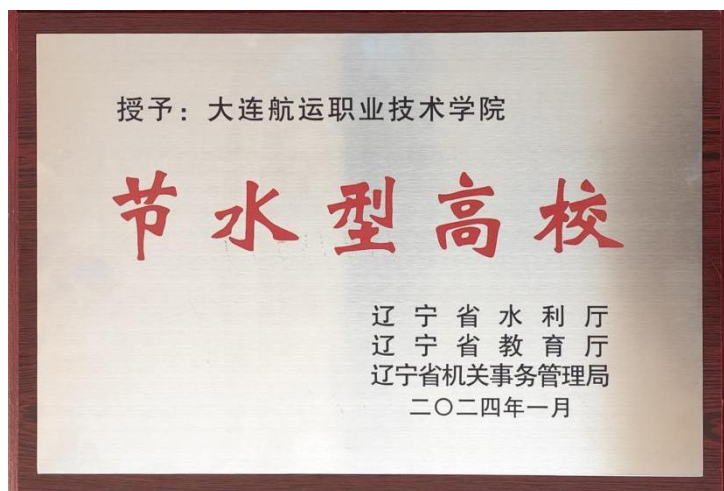


图3-11 进行校园节能改造，建成辽宁省节水型高校

3.6 具有本校特色的服务贡献

3.6.1 做好船员培训，服务海洋强国战略

表3-3 学校获准开展的船员培训项目及规模

机构名称	培训项目	培训规模
大连航运职业技术学院 (许可证号：海997)	海船船员基本安全	40人/班×2
	三副（无限航区）	40人/班×6
	三管轮（无限航区）	40人/班×4
	电子电气员	40人/班×2
	全球海上遇险和安全系统通用操作员	20人/班×2
	值班水手	40人/班×2
	值班机工	40人/班×2
	精通救生艇筏与救助艇	40人/班×2
	高级消防	40人/班×2
	精通急救	40人/班×2
	船上医护	40人/班×1
	保安意识	40人/班×2
	负有指定保安职责船员	40人/班×2
	船舶保安员	40人/班×1
	客船船员特殊培训（滚装客船）	40人/班×1

（数据来源：中华人民共和国海事局）

学校是由交通部海事局批准具有无限航区海船船员招生、培训、

考试资质的航海类院校,开展船员培训具有本校特色,可针对航运企业、社会船员、在职船员开展合格证培训、适任证培训、知识更新培训等各类专项培训。按照航运市场、航运企业的要求开发课程,并进行有针对性的技能强化、英语强化、科研及项目开发等业务。学校获准开展的船员培训项目及规模详见表3-3。

随着国家“海洋强国”“航运强国”战略和“一带一路”倡议的深入实施以及辽宁沿海经济带、大连东北亚国际航运中心的快速发展,周边地区港航企业对船员的需求在逐步提升,学校抓住这个机遇,竭尽全力为辽宁乃至全国航运业快速发展提供人才支撑。

3.6.2 承办重要会议,办学影响持续扩大

2024年3月,学校成功承办了中国教育发展战略学会民办教育专业委员会第二次会员代表大会暨“教育强国建设背景下民办教育发展新使命与新战略”研讨会。200余名来自全国各地的中国教育发展战略学会民办教育专业委员会会员,教育行政管理人员,高校、教育科研机构专家学者,各级各类民办学校、教育机构代表,民办教育行业组织代表等参加会议。承办本次盛会是学校建设发展中的一段新里程,进一步扩大了学校的办学影响力。



图3-12 学校承办全国性会议

案例3-6 借典型发言之力，展办学影响之辉

学校校长吴鹏在“教育强国建设背景下民办教育发展新使命与新战略”研讨会上作《聚焦航运强国建设，勇担教育强国使命》典型发言，吴校长认为教育强国建设，具体到每一所学校，特别是民办职业院校，办学方向上必须努力做到“专、精、特、服”。结合学校实际，即充分发挥航海类专业群“专”业所长、做“精”做强航海类专业群主业优势、培育凝练“特”色办学模式，在此基础上全面对接“服务于国家的海洋强国、航运强国战略”，“一带一路”倡议，辽宁沿海经济带发展，以及大连东北亚国际航运中心、国际物流中心建设，培养适应航运事业发展的高素质技术技能人才。只有明确了“专、精、特、服”的办学方向，民办职业院校才能站稳脚跟，不断提高核心竞争力。通过这次典型发言，学校收获了来自教育同仁的高度赞誉与广泛关注，进一步扩大了学校的办学影响力。



图3-13 校长吴鹏在全国性研讨会上作典型发言

3.6.3 开展职业培训，精准塑造从业优势

学校作为开设航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、国际邮轮乘务管理等航海类专业的大专院校，招收无法考上航海类本科院校、希望从事航运业的学生，为交通运输部海事局航运类人才培养体系完整性贡献力量。组织学历教育学生和社会船员完成基本安全、精通救生艇筏与救助艇、高级消防、精通急救、保安意识、负有指定保安职责船员、GMDSS、值班水手、值班技工、知识更新等培训及考试共计2649人次，详见表3-4。

表3-4 学校海船船员培训人次一览表

序号	培训项目	培训人次
1	基本安全	553
2	精通救生艇筏与救助艇	363
3	高级消防	363
4	精通急救	364
5	船上医护	8
6	保安意识	320
7	负有指定保安职责船员	276
8	T06	68
9	GMDSS	80
10	值班水手	62
11	值班机工	30
12	合格证知识更新	162

(数据来源：大连航运职业技术学院船员培训中心)

4. 人才培养

人才培养

4

人才培养

4.1 立德树人

4.1.1 多元育人，夯实立德树人根基

学校始终坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题，积极引导青年学子主动培育与践行社会主义核心价值观。坚持五育并举，全方位推进课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人以及协同育人等多元化育人模式，通过一系列扎实举措，促使学生思想政治工作取得切实成效，全力构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”崭新格局，为学生的成长成才筑牢坚实基础，为社会培育具有高尚品德与扎实素养的高技能人才。

案例4-1 “一个核心五大行动”学生管理新模式

学校深入落实立德树人根本任务，构建“一个核心五大行动”学生管理工作新模式，即以大学生成长成才为核心，以五大行动即学风建设行动、良师益友行动、阳光体育行动、学生安全行动、习惯养成行动为着力点统领学生管理工作，努力提升育人质量，有效筑牢安全防线。积极探索“辅导员+任课教师查课”双重管理制度，建立长效机制，深化建设优良学风的共识，优化育人环境。坚持以人为本，通过谈心谈话了解学生情况，倾听学生声音。开展多样阳光体育活动，培养学生的集体荣誉感，营造强身健体、积极运动的校园文化氛围。辅导员定期组织召开“安全教育，警钟长鸣”主题班会，对学生寝室进行安全大检查、大排查，建立台账登记制度，邀请旅顺开发区派出所民警进行普法宣讲，多管齐下，共筑校园安全防线。围绕学生综合

素质培养，一直在以“教、学、管”三方面密切配合，分阶段、分层次、分重点，培养学生重形象，改陋习，懂环保，守规矩，爱生活，勤学习，营造良好学风、校风，助力构建文明和谐校园。新模式实施使学校学风建设有力度；良师益友有温度；阳光体育有热度；学生安全有深度；习惯养成有广度。



图4-1 “一个核心五大行动”学生管理新模式

4.1.2 铸魂育人，牢记思政课主渠道

学校把思想政治理论课作为学生思想政治教育的主渠道，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，聚焦立德树人根本任务，推动新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。以课程思政为主线，融通思政课程，促进课程思政和思政课程同向同行，形成协同效应，推动构建课程思政育人体系。引导广大师生以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。

案例4-2 善用“大思政课”增强思政引领力

秉持理论与实践相结合的“大思政课”育人精神，持续发挥思想政治理论课优势，结合学校办学特色、校园文化、学生特点等创新教学方式方法，让思政课“课上和课下”相结合，“线上和线下”相结合，“理论和实践”相结合，让思政课“有效延伸”，助力学生的全

面成长，培养德才兼备、具有家国情怀、热爱劳动和专业技能的新时代青年。



图4-2 思政课教师与少数民族学生进行交流谈心

按照习近平总书记提出的“六要要求”政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，培养新时代思政课教师，通过课程培训、集体备课、教学展示观摩、以老带新、调研交流、实践研学等措施，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，坚持正确政治方向，提升教师政治理论素养，提高教师教学能力，把思政课上成学生最喜爱的课。



图4-3 集体备课凝智慧，立德树人守初心

案例4-3 汲取海事文化，强化党性锤炼

思政课教师赴大连海事局旅顺海事处廉政教育基地参观学习、接受教育，认真学习以“崇容”为核心的基层海事文化价值体系，通过聆听讲解、观摩展示以及与海事处工作人员的交流互动，感受执法人员的优秀品质。全体思政课教师从旅顺海事历史文化中汲取动力，学习旅顺海事人始终坚守的廉洁从政准则以及默默奉献、不求回报的高尚职业精神。将党规党纪内化于心、外化于行，把在廉政教育基地所学、所感，切实转化为自身的行动与担当，能够以更饱满的热情、更坚定的信念、更扎实的作风，更好地肩负起思政课教师所承载的神圣职责，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



图4-4 思政课教师赴旅顺海事处廉政教育基地实践研学

4.1.3 以爱润心，筑牢心理健康防线

学校将《心理健康教育》作为一门公共必修课程纳入专业人才培养方案，开展“促进心理健康，迎接美好未来”为主题的心理健康教育活动，包括专题讲座、朋辈辅导、知识竞赛等活动。开展心理辅导讲座与心理咨询活动，构建有效的心理援助机制。组织了一系列心理健康主题文体活动来丰富学生的大学生活，通过互动体验的方式培养

学生积极心理品质。



图4-5 心理健康主题班会和团辅训练

4.1.4 以体育人，助力学生健康成长

学校秉持“主动参与，终身体育”理念，全面贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要》等文件要求，逐步完善“运动知识技能传授+职业体能训练+课余体育锻炼”三大模块。积极开展体育教学、阳光体育活动、竞技比赛、体育社团等多种形式的全员健康工程。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。本年度主要体育活动详见表4-1。



图4-6 “纪念一二·九，弘扬爱国情”主题长跑接力比赛

表4-1 本年度主要体育活动一览表

序号	活动名称	学生参加人次
1	辽宁省首届“省长杯”青少年足球联赛	70
2	大连足球超级联赛（高校组）	50
3	首届“校长杯”足球联赛	90
4	第三届学校田径运动会	500
5	“纪念一二·九，弘扬爱国情”主题长跑接力比赛	200
6	学校飞盘联赛	100
7	第五届“挑战杯”校篮球赛	150
8	第五届阳光体育活动月——台球争霸赛	50
9	第五届阳光体育活动月——羽毛球对抗赛	60
10	第五届阳光体育活动月——乒乓球比赛	50
11	第五届阳光体育活动月——校园五人制足球赛	40

（数据来源：大连航运职业技术学院公共教学部）

4.1.5 以美塑魂，绘就青春华彩篇章

学校面向全校各专业开设《大学美育》公共基础课，系统地向学生传授美学基础知识、艺术发展历程以及各类艺术形式的鉴赏方法。通过课堂讲授、案例分析与小组讨论相结合的教学方式，引导学生深入理解美的内涵与外延，为其审美素养的提升奠定坚实的理论基石。积极开展各类艺术实践活动，每年新生入学后举办校园文化艺术节，鼓励学生参与绘画、书法、音乐、舞蹈等项目的创作与表演。组建艺术社团，邀请专业教师指导。通过以上一系列举措，学生在审美素养、艺术创作能力、文化自信与综合素质等方面均得到了显著提升。

案例4-4 创新美育实践，引领课程思政教学

学校举办以“创新实践基传统，美育浸润庆华诞”为主题的课程思政与美育教育实践相结合的活动，旨在通过艺术的形式加强学生的爱国主义情感和思政教育。美术教师带领学生绘制了60多幅具有思想教育意义的幼儿美术绘画作品。这些活动和作品不仅展现了爱国主

题，也引导了青年学生对国家、民族、文化的认同感、荣誉感。通过绘画和其他艺术形式，学生能够更直观地理解和表达对国家的情感，同时也能够提升他们的艺术素养和创造力。创新实践活动不仅丰富了学生校园生活，提高了美术鉴赏水平，还通过实际动手能力培养了学生的创新思维，实现了美育与思政教育的有效融合。



图4-7 学生美育实践作品

4.1.6 以劳育德，塑造学生良好品德

通过劳动教育实践活动，教育学生将理论与实践、知识与技能相融合。组织学生动手体验冬季园林养护，进行厨艺比拼。为学生提供食堂打餐员、送餐员等勤工俭学岗。结合学校特色，持续拓宽育人平台，让学生在“春风化雨、润物无声”中厚植埋头苦干、脚踏实地的劳动观。引导广大学生感受劳动精神、体悟劳动价值，达到以劳育德的良好效果。



图4-8 提供劳动实践平台、勤工助学岗位

4.2 在校体验

4.2.1 推进社团组织建设，促进学生多元发展

学校全面落实《高校学生社团管理办法》常态化开展学生社团规范化管理，推动开展形式多样、健康向上、格调高雅的社团活动。按照《大连航运职业技术学院社团管理办法》规定积极推进社团制度化建设，在社团成立注册、活动审批、队伍建设，安全保障等重点环节加强管理，确保学生社团规范有序发展。每年根据学生文化活动需求批准成立新社团，撤销活动质量不高、活跃度低的社团。学校目前有体育竞技类、文化艺术类、军事类、志愿公益类等校级社团14个，社团成员870人，开展丰富多样的文体活动30余项。



图4-9 社团迎新生展位展示

4.2.2 打造多元资助体系，构建帮扶长效机制

学校充分认识和深刻把握学生资助工作的特殊性和重要意义，提高政治站位，切实增强学生资助工作的责任感、使命感、紧迫感，秉承“精准资助”的理念，建立了覆盖学生从入学到毕业全过程、从学习到生活全方位的资助体系，有效落实“不让任何一名学生因家庭经济困难而失学”的资助初心，紧紧围绕立德树人根本任务，以培养学生全面发展作为资助育人工作目标，将育人理念贯穿落实到学生资助工作全过程，积极探索资助育人新途径和新方法，实现“扶困-育人-成才-回馈”的良性循环，全面营造资助育人良好氛围、着力构建育人长效机制，取得了良好的资助工作成效。本年度，共有1039人获得资助，累计258.49万元。

4.2.3 发展校园文化建设，丰富校园文体活动

学校举办以“青春献党，你我同行”为主题的第五届校园文化艺术节系列活动，举办第五届阳光体育健身活动月系列活动。以繁荣校园文化、构建健康校园为目标，组织了迎新晚会、校园十佳歌手大赛、校园主持人大赛、校园舞蹈大赛、辩论大赛、演讲大赛、原创摄影大赛、挑战杯篮球赛、校长杯足球联赛、羽毛球赛、台球赛、乒乓球赛、电子竞技大赛等数十项文化体育活动内容。围绕大学生思想道德建设、学风建设、人文素质和体育精神培养等内容，把爱国主义、理想信念教育和基本道德规范教育寓于广大学生喜闻乐见的活动之中，丰富了大学生思想道德教育和人文素质教育的形式，培养高雅情趣，强健体魄，提升综合素质，总参与超过3000人次。



图4-10 第五届校园文化艺术节开幕



图4-11 第五届阳光体育健身活动月开幕

4.3 多样成才

4.3.1 升学逐梦，打通学生升学渠道

学校为满足学生继续深造的需求，设有继续教育学院，聘请知名

高校教师、选聘本校优秀教师开展专项辅导,帮助学生解决报考、志愿填报、备考和录取等各种问题,全力打通学生升学渠道,助力学生高质量发展。学校连续三年统招专升本录取率超过辽宁省平均录取率,成绩喜人。



图4-12 专升本辅导课堂

4.3.2 投身军旅, 开辟多元成长路径

学校深入学习贯彻习近平强军思想,积极对接当地征兵部门,密切军地协同,加大征兵宣传进校园工作力度,精准宣传动员,开展政策宣传周,征兵宣传月等活动,组织学生召开多次征兵动员宣讲会,向同学们讲授应征入伍的相关政策及要求,详细介绍大学生应征入伍的条件要求、部队生活情况、学业规划和优抚优待等实用知识。畅通入伍绿色通道,配合兵役机关做好兵员预征预储、高校毕业生征集等工作。学校在征兵工作中网上报名学生657人,预征人数631人,上

站人数590人；入伍总数239人，毕业生197人，征集任务数30，圆满完成征集任务。学校连续4年被评为“征兵工作先进单位”。



图4-13 大航学子从军建功，热血男儿矢志报国

4.3.3 社会实践，搭建青春历练舞台

学校始终秉持着对学生全面发展高度负责的态度，持续致力于丰富社会实践的多元内容，并不断在形式上推陈出新。一方面，大力组织涵盖面极广的社会调查活动，让学生深入社会各个层面，去剖析现象背后的本质；积极开展社会公益与志愿服务活动，使学生在奉献爱心与传递温暖的过程中，增强社会责任感与使命感。另一方面，高度重视认识实习与岗位实习活动，为学生搭建起理论与实践相融合的桥梁，助力其职业认知与专业技能的双向提升。此外，深入推进“三下乡”社会实践活动，引领学生走进乡村基层，在助力乡村振兴的伟大事业中，锻炼自我、增长才干。通过这一系列全方位、多层次的举措，成功构建起实践育人统筹推进的高效工作格局，为学生的长远发展筑牢坚实基础，让学生在丰富的社会实践中汲取成长养分，实现综合素质的全面跃升。



图4-14 学生参加“三下乡”社会实践活动

4.4 技能成长

4.4.1 技能大赛

学校注重学生的技能培养,充分认识到技能大赛对学生技能的学习和提升有着积极的促进推动作用,坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,常态化开展校级专业技能竞赛,营造学生学技能、比能力的良好氛围,全面提高学生的职业素质和技能水平。积极组织师生参加辽宁省职业院校技能大赛。



图4-15 师生参加辽宁省职业院校技能大赛

案例4-5 技能竞赛展风采，赛教融合促提升

为推动空中乘务专业教学改革，提升学生职业技能和综合素质，学校管理学院举办空中乘务技能选拔赛，此次活动以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为宗旨，充分发挥技能竞赛对教学与人才培养的引领作用，为学生搭建自我展示、提升技能的实践平台。选拔赛涵盖了空中乘务职业的多项核心技能，包括形体礼仪展示、客舱服务模拟、广播词朗读与播报等环节，全面考察参赛选手的职业素养与专业技能。本次选拔赛为专业课程注入了实践元素，推动教学模式创新。



图4-16 空中乘务技能选拔赛

4.4.2 双创教育

学校不断深化创新创业教育体系，积极搭建创新创业平台，以“互联网+”、“挑战杯”等重大创新创业赛事为抓手，推动双创教育向更高质量发展。学校将创业教育列入教学计划，开设全校性创新创业公共选修课。对大学生自主创业项目学校积极主动与企业沟通，对于好的创业项目给予资金、技术等方面的扶持，学生自主创业项目获得立项后可获得一定的支持。通过培训，一些大学生已经迈向了创业征途。

2024年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛中，学校申报的参赛作品荣获省赛银奖1项，省赛铜奖2项。2024年大连市职业院校文创设计大赛学校取得二等奖1项，三等奖1项，优秀奖2项。比赛为

学生提供了交流学习、展示风采的平台,学校将以赛促教,以赛促学,进一步激发学生学习技能积极性,提升教师教学质量和水平。



图4-17 学生参加2024年大连市职业院校文创设计大赛

4.5 职业发展

4.5.1 毕业去向落实

学校应届毕业生2287人,毕业去向落实1924人,毕业去向落实率84.1%,与去年同期相比保持稳定。从就业需求来看,二产类行业需求较为旺盛,三产类(含信息类)毕业生毕业去向落实率较高。与2023年相比,二产类毕业生人数略有增加,三产类毕业生人数略有下降。高就业率专业详见表4-2。

表4-2 2024届毕业生高就业率专业

序号	专业名称	就业率
1	船舶电气工程技术	100%
2	船舶工程技术	100%
3	高速铁路客运服务	100%
4	港口与航运管理	100%
5	船舶检验	100%

6	电气自动化技术	98.28%
7	智能控制技术	97.83%
8	婴幼儿托育服务与管理	97.65%
9	机电一体化技术	96.36%
10	航海技术	96.15%
11	关务与外贸服务	95.29%
12	国际邮轮乘务管理	92.96%
13	船舶动力工程技术	92.68%
14	轮机工程技术	90.32%

(数据来源: 大连航运职业技术学院就业指导中心)

4.5.2 学生就业质量

(1) 就业地区

根据行业的特点海上专业毕业生的流向主要是经济发达及航运企业集中地区, 比如上海、天津、大连、青岛等地区, 陆上专业的毕业生主要流向为省内地区, 主要服务地方经济发展为主。省内就业比例85.7%; 大连地区就业比例28.55%。

(2) 就业单位

主要流向单位类型为企业, 其中其他企业(主要为民营企业)占比较高, 其次为三资企业。

(3) 薪酬水平

2024届毕业生转正后的税前月均收入为3800元; 月薪在2500—4000区间的毕业生最集中, 其次为4000—4500元区间。

注: 薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

4.5.3 用人单位评价

2024年用人单位对学校毕业生的总体满意度达到91%, 2023年为90%, 满意度基本稳定。

4.6 数字赋能

4.6.1 推进数字校园建设

学校积极推进数字校园建设，大力投入建设校园网络基础设施，保障高速稳定的网络环境。构建统一的教务管理系统，涵盖课程安排、学生选课、成绩管理等功能，让教学管理更加高效透明，教师可便捷地开展教学活动，学生能及时获取学习资源与信息。学校提倡教师结合国家智慧教育平台或其它职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式，以推动数字化教学资源应用。鼓励教师参与信息化教育课程建设和教学改革，线上线下混合式教学模式得以广泛应用。

4.6.2 探索虚拟仿真教学

学校与大连海事大学轮机工程学院孙建波教授团队进行轮机仿真训练系统应用合作签约，轮机仿真训练系统应用于学校船舶机电人员培训，具有先进性、典型性、通用性、实用性以及良好的可靠性和优良的仿真效果，实践操作技能在虚拟环境中得到有效锻炼，课堂参与度明显提高，其开放的智能评估系统可大幅提高培训效率，有效保证人才培养质量。

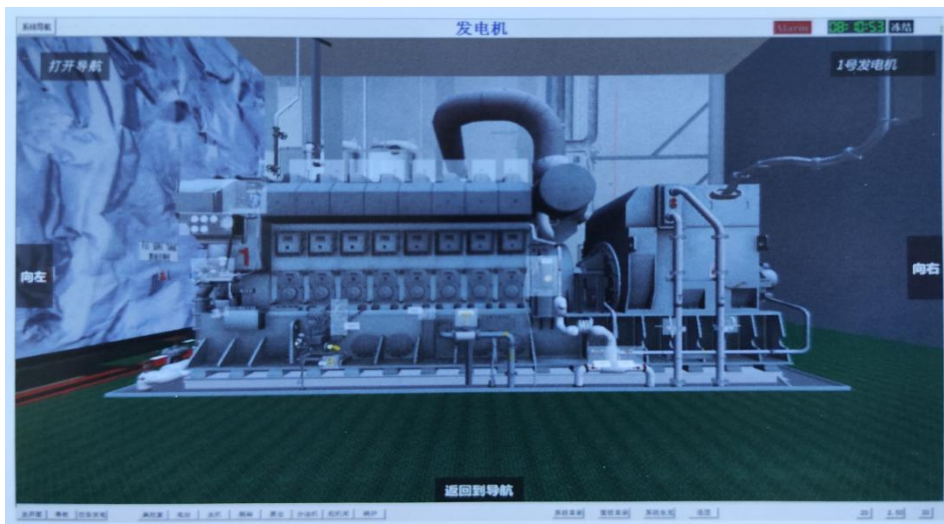


图4-18 轮机仿真训练系统

5. 文化传承

2024年度

5

文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

5.1.1 多元推进文化建设，增强师生文化自信

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。为进一步做好中华优秀传统文化的传承和弘扬工作，教育引导广大师生感受中华文化魅力、领悟中华文化精华、接受中华文化洗礼、提升文化自信，学校以提高学生审美和人文素养为目标，丰富和完善公共艺术教育体系，通过多元化的实施措施，让中华优秀传统文化融入学校教育教学的全过程，培养学生的人文精神，提高他们的文化认同感和文化素养。学校在课程教学过程中提高中华优秀传统文化知识比重，开展弘扬传统文化方面专题讲座，有效建立完善的课程体系，包括文学、音乐、美术等多个方面，注重课程内容的深度和广度。同时，加强课程资源的开发和共享，提高课程教学质量。加强教师队伍建设，提高教师的传统文化素养和教育教学能力。



图5-1 美育课堂学生创作传统文化作品

案例5-1 传承红色精神，弘扬剪纸文化

为弘扬中华优秀传统文化，传承红色精神，引导学生厚植文化自信，强化革命传统教育，在文化强国建设中筑牢思想根基，学校开展“传承红色精神，弘扬剪纸文化”活动。活动展出100余幅红色题材作品，每一幅作品从不同角度生动反映中国共产党的奋斗历程和中国共产党成立以来取得的举世瞩目成就。师生们将重大党史事件和对祖国的祝福融入作品中，用艺术的形式践行党史学习教育，以红色文化凝聚守初心、担使命的精神力量。通过本次活动全校师生不仅感受到剪纸文化的魅力，同时也增强了大家对非遗文化传承和保护意识，更是一堂别开生面的“党史教育课”。



图5-2 学生制作非遗剪刻纸作品

5.1.2 领悟传统文化内涵，体验传统文化魅力

用“青言青语”普及传统文化知识，使广大青年学生了解传统文化内涵，体验传统文化魅力，学校依托社团活动竞赛积极开展优秀传统文化宣传推广工作，组织开展了“中华诗词朗诵大赛”、“手工艺剪纸大赛”、“校园书法大赛”、“我画中国故事”绘画创作大赛、“我讲中国故事传播中国声音”演讲比赛、“典耀中华”主题读书行动等活动，营造浓厚的传统文化氛围，丰富学生的课余生活，提高学生的文化素养和实践能力，鼓励学生自主开展文化活动，发挥学生的

主体作用，引领广大青年学生了解、热爱、传承、弘扬中华优秀传统文化，深刻感受中华优秀传统文化魅力。



图5-3 学生石头画彩绘和剪纸作品

案例5-2 以美育为舟，扬中华文化传播之帆

学校一直以来坚持中华优秀传统文化的价值导向，注重理论与实践相结合，尊重文化的多元性和创新性。积极组织学生参加各类文化活动竞赛，在中国寓言文学研究会教育教学专业委员会主办，中国校园文学杂志社等单位承办的《中国历史文化故事大赛》比赛中，学校荣获“我画中国故事”项目青年组一等奖。

学校坚持加强美育课程创新建设，以“讲好中国故事”为内驱力，坚持“三融入”选好中国故事，打造“沉浸式课堂”“行走课堂”“翻转课堂”三大特色课堂，形成一个闭环的持续改善评价机制，让美育课“实”起来、“活”起来、“动”起来，用心用情讲好中国故事，传播好中国声音，不断提升育人成效取得新成绩。



图5-4 学生参加《我画中国故事》参赛获奖作品

5.2 传承红色基因

5.2.1 传承红色基因，践行立德树人使命

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过传承红色基因，凝聚干事创业的精神力量。学校积极推进思政课程和课程思政建设，将红色教育有机融入课堂，提升红色基因的传承实效。深入挖掘红色资源，大力弘扬红色文化，特别是利用旅顺本土红色资源和红色文化，不断丰富教育素材，创新教育载体，提升教育实效。

学校充分利用国庆节、建军节、九一·八国耻日、一二·九纪念日等重大节点，组织开展各类教育活动，引导师生不忘初心，牢记使命。学校党团组织利用红色资源，开展行走的思政课堂，对师生开展红色文化教育。学校党委组织全体党员干部赴丹东抗美援朝纪念馆开

展主题教育实践活动，切身感受革命先烈敢于斗争、不怕牺牲的大无畏精神。



图5-5 思政课教师赴丹东抗美援朝纪念馆开展红色研学

5.2.2 追寻红色足迹，点亮红色历史记忆

学校积极开展红色主题社会实践活动取得良好成效。组织学生开展辽宁“六地”红色文化追寻之旅实践活动，打造“追寻红色足迹，点亮红色记忆”、“赓续红色血脉，传承红色基因”等优秀社会实践团队，深入红色六地、乡村、社区等地，宣讲革命精神、参与红色旅游调研活动等，让学生在实践中感受红色革命精神，了解国情、民情，增强学生的实践能力和社会责任感。

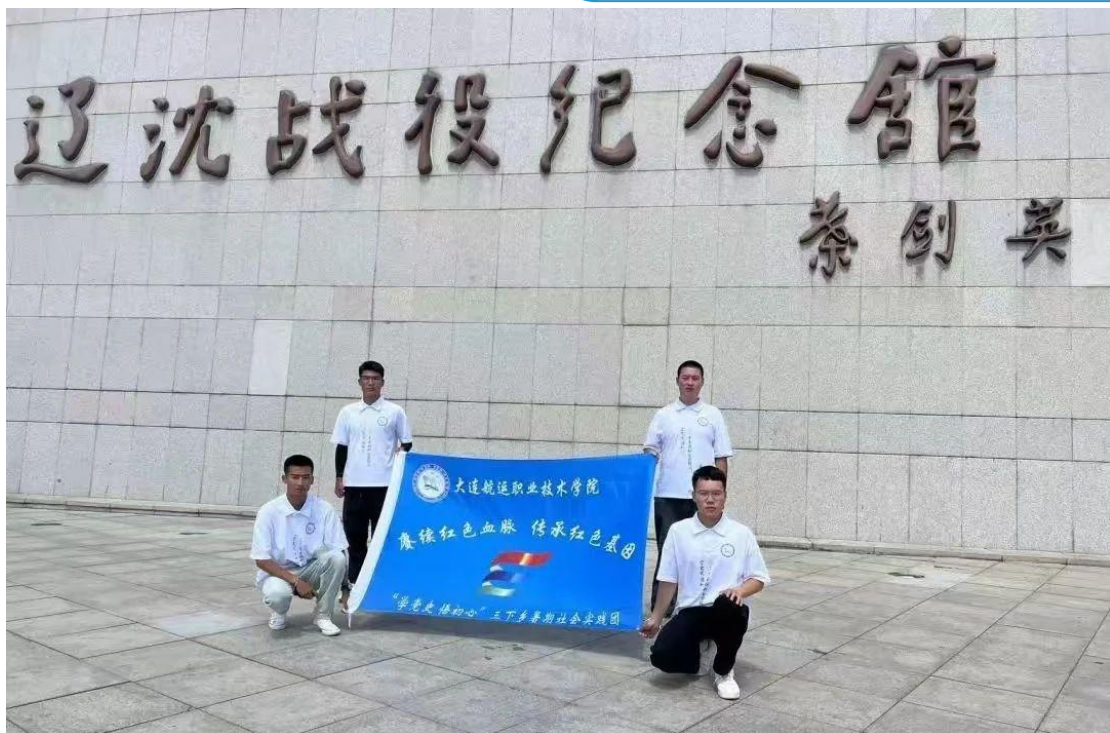


图5-6 学生在辽沈战役纪念馆参加红色社会实践活动

案例5-3 利用本土红色资源，传承红色基因

学校充分利用旅顺口区当地爱国主义教育资源，组织学生参观旅顺万忠墓、旅顺日俄监狱红色教育基地，让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹和牺牲精神，增强学生对红色基因的敬仰和传承意识。开展“赓续雷锋精神，奋斗成就梦想”学雷锋主题志愿服务系列活动、新生军训红歌大合唱活动、组织红色主题观影活动、红色故事演讲比赛等，学生参与度高，积极性强，覆盖率广。通过多种形式的文化活动和实践体验，使学生更加深入地了解红色基因的精神内涵，将红色基因代代传承。

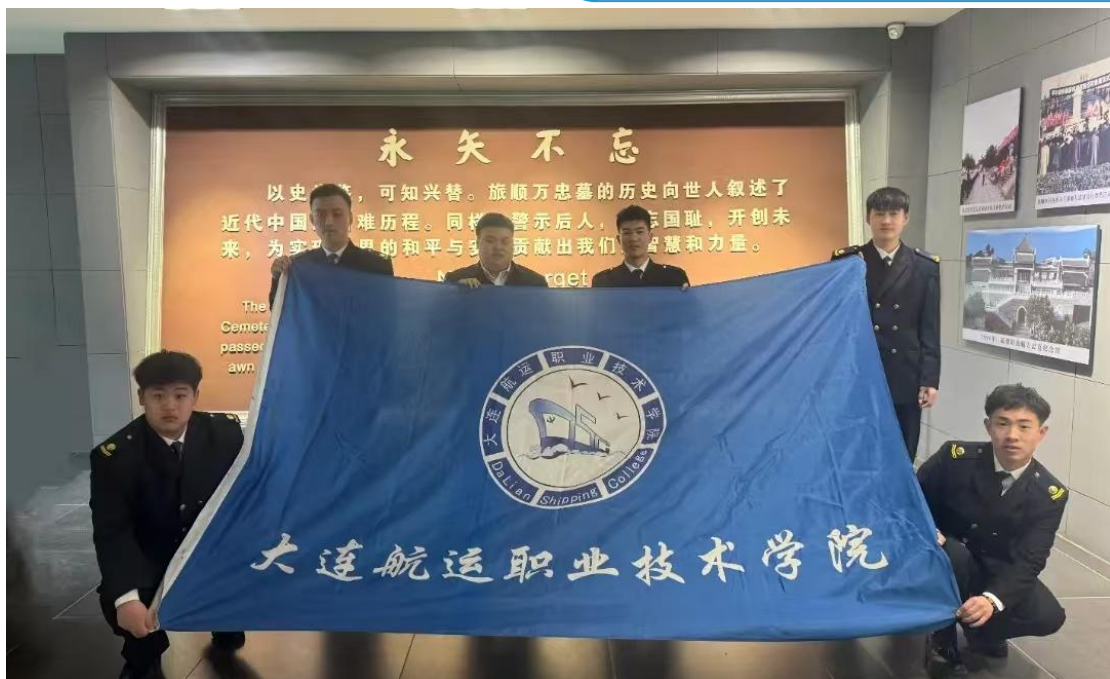


图5-7 学生在旅顺万忠墓纪念馆开展缅怀先烈活动

案例5-4 赓续雷锋精神，奋斗成就梦想

为进一步学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，深刻把握雷锋精神的时代内涵，发挥英模的榜样示范引领作用，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。学校邀请山西省学雷锋道德模范志愿服务先进事迹巡讲团走进学校开展“学雷锋道德模范志愿服务先进事迹”专场报告会。

山西省政府机关优秀党员、山西省首届十大最美公益人，山西省学雷锋道德模范志愿服务先进事迹巡讲团领队刘建成同志以《勇担当弘扬雷锋精神 践初心推进志愿服务》为题作报告。全国劳动模范、全国三八红旗手、大同市环卫队队长孙秀兰同志以《三代奉献环卫工，爱岗敬业学雷锋》为题作报告。全国人大代表、全国优秀党员、全国劳动模范、全国五一劳动奖章、太原市市政公司二所党支部书记、副所长王润梅同志以《雷锋精神永传承，爱岗敬业献爱心》为题由代讲人罗海红作报告。

报告会现场气氛热烈掌声雷动,其中既蕴含着对宣讲人事迹的敬佩,也饱含着新时代青年对雷锋精神的传承信仰。师生们纷纷表示要继承和发扬雷锋精神,将大公无私的奉献精神 and 苦干实干的艰苦奋斗精神转化为爱党爱国、向上向善的理想信念之基。学校持续深入赓续雷锋精神,让学雷锋在青年中蔚然成风,让学雷锋活动融入日常、化作经常,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒!



图5-8 山西省学雷锋道德模范志愿服务先进事迹巡讲团进校宣讲

5.3 传承工匠精神

学校充分利用学校的课堂、实训的车间和社会的场馆等载体,组织学生亲眼所见技术能手、劳动模范、大国工匠等模范事迹展览;利用各行业的劳模宣讲团等载体,组织学生亲耳所听工匠们的心路历程、成长经历和工作经历等;利用座谈会等载体,组织学生亲身感悟他们自身对于工匠精神的理解与思考;利用岗位实习、技能竞赛等载体,组织学生亲自动手展示学习和实践的收获与成果。让优秀工匠的形象进入校园,故事进入课堂,事迹进入会场,做法进入赛场。

5.3.1 航运传承工匠魂，育才筑梦展新篇

案例5-5 深耕工匠精神，培养优秀航运人才

学校积极响应行业对高素质航运人才的需求，全力深耕工匠精神。在航海技术专业的航海仪器使用课程教学里，教师们反复研讨，精心设计教学环节，从每一个操作按钮的功能讲解到背后复杂原理的深度剖析，都要求精准无误，让学生在细致入微的学习中养成严谨专注的态度。同时，定期开展教学案例分享会，轮机工程专业的船舶发动机故障排除案例教学中，教师详细讲述如何引导学生耐心梳理故障线索，不放过任何一个细节，在不断尝试中探索最佳解决方案，使学生深刻领悟工匠精神内涵。此外，组织教师与企业工匠的交流座谈会，让教师们了解企业对航运人才的实际需求与工匠精神在企业运营中的体现，进而在教学实践中精准发力，精铸适应航运业发展的匠才，一批又一批具备扎实专业技能与工匠精神的航运人才从这里走向广阔海洋。



图5-9 教师进行航海仪器使用教学

5.3.2 劳模工匠进校园，匠心精神润心田

学校深化工匠文化育人模式，持续开展“劳模工匠进校园”活动，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。学校邀请全国劳动模范、全国三八红旗手、大同市环卫队队长孙秀兰同志以《三代奉献环卫工，爱岗敬业学雷锋》为题，为师生们作精彩报告分享。她结合自身经历，讲述了“一把扫帚，传了三代”的故事，38年来，无论是酷暑盛夏，还是三九严寒，她每天凌晨4点便开始一天的工作，没休过一个节假日，她清扫过的街道长度累计达到6万公里，可绕地球赤道一圈半，她把一生中最宝贵的青春年华奉献给了环卫事业，展现了良好的家风传承、无私奉献的雷锋精神以及执着专注爱岗敬业的工匠精神，师生们深受鼓舞，讲座取得良好成效。



图5-10 全国劳动模范、全国三八红旗手孙秀兰同志作报告

5.3.3 技能赛场展风采，工匠精神永传承

学校组织开展“技能成才，强国有我”系列竞赛活动，如校园餐饮技能大赛、水手抛缆竞赛、文创设计大赛、电子竞技比赛、航海绳结技巧赛等多项特色竞赛活动，充分调动学生的参与积极性，实现学

生同台竞技展风采，以赛促学强技能的良好育人环境。同时，在以赛促学的过程中不断增强青年学子劳动意识、培育劳动情怀、激发劳动情感，引导学生向榜样看齐，弘扬和继承劳动精神、工匠精神。



图5-11 学生在“匠心杯”情景剧大赛中取得佳绩

6. 国际合作

01 同域互止

6

国际合作

6.1 职教出海

在辽宁省教育厅和各级教育主管部门的引领与大力支持下,学校充分挖掘自身独特优势,依托特色航海专业所蕴含的雄厚资源,主动出击,积极投身于“一带一路”倡议相关的校企合作与教育交流事业当中。学校全力聚焦“一带一路”沿线国家港口及航运领域,与诸多出海企业建立紧密联系,深挖沿线国家优质教育资源,旨在为打造海外产业学院“墨子工坊”不断探寻最佳路径。

为了精准把握“一带一路”国际职业教育脉搏,学校踊跃参与辽宁省教育厅组织的“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会。深入研习最新政策方针与诸多成功落地的案例,详细拆解“墨子工坊”从建设筹备到落地运营各环节的标准细则,涵盖专业架构、教学模式、课程体系等核心维度,力求让中国职业教育的优质资源“走出去”。



图6-1 学校领导参加“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会

当下,我国航海类一线专业人才的供需失衡问题愈发严峻,缺口持续拉大。由于人才供不应求,企业人力资源成本一路水涨船高,不得不花费高昂代价招揽、培养人才,这一困境如同巨石,重重地压在“一带一路”相关项目建设的推进之路上,阻碍了沿线港口航运业务

拓展、国际物流效率提升等关键环节。反观一些“一带一路”成员国，其人口红利可观，劳动力储备充足，本应在航海领域大展拳脚，但因航海教育体系滞后，专业课程设置陈旧、教学实操设备匮乏，培养出的专业人才远远无法满足当地行业需求。这不仅制约了这些国家和地区航海事业的腾飞，还如蝴蝶效应般间接给“一带一路”海上运输通道畅通、国际贸易协同发展带来不小挑战。在此背景下，学校凭借航海专业专长，精准定位海外校企合作方向，无疑有着极为广阔且极具现实意义的发展前景。

习近平总书记在“一带一路”国际合作高峰论坛上，将以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为内核的丝路精神阐释得淋漓尽致，为沿线国家携手奋进勾勒清晰蓝图。学校牢牢攥住时代赋予的机遇，将航海专业特色做深做透，秉持务实合作理念，脚踏实地开展海外产业学院合作项目，助力“一带一路”沿线国家航海事业发展，共赴繁荣。

6.2 合作办学

6.2.1 成立国际教育（国际海事）学院

案例6-1 成立国际教育学院，开启国际教育新征程

在全球一体化进程不断加速的当下，国际教育更是乘势迎来前所未有的发展契机。学校积极响应国家加强国际文化交流、助力国际教育稳步前行的号召，经过深入调研与精心筹备，于2024年4月16日正式成立国际教育（国际海事）学院，标志着学校在国际化办学征程中正式迈出了坚实有力的一步。

学校国际教育（国际海事）学院结合办学实际和专业特色，致力于打破地域、文化壁垒，引进国外优质教育资源；同时将本土航海特色教育对外输出。聚焦专业人才培养目标，紧紧贴合航运业国际化、

专业化需求,以培养兼具国际视野、跨文化交流本领与扎实专业技能的高技能人才为己任。充分整合、调动学校办学资源,为广大学子打造一个优质、开放、包容的国际化教育平台。



图6-2 学校成立国际教育(国际海事)学院

6.2.2 全面深入开展学生出国意向调研

为精准且高效地满足学生日益增长的出国需求,学校秉持前瞻性眼光,精心组织了一场极具针对性的调研活动。此次调研旨在全面摸底学生意向,为后续一系列国际教育项目平稳落地、精准实施打下基础。

整个调研过程井然有序,共409位学生参与。问卷内容详实,反馈结果颇具亮点:一方面,留学深造的热度居高不下。多达196人(占比48%)的学生明确表示对留学学历提升项目满怀憧憬,渴望借此途径获得更高的国际教育学历;158人(占比39%)则倾心于短期研学项目,这类短期项目既契合学业节奏,又能沉浸式体验异国学术氛围;还有147人(36%)将目光投向交换生项目,意图在常规学习进程里嵌入一段别样的交流学习经历,全方位拓宽自身视野。另一方面,聚焦不同留学目的地时,学生偏好也各有侧重。俄罗斯广袤土地上的深厚文化与学术魅力引得159人(48%)心动不已;英国拥有诸多顶尖学府、

沉淀数百年学术传统的教育殿堂，吸引了155人（47%）向往的目光；韩国凭借独具特色的潮流文化、先进的专业教学模式，让147人（45%）心生奔赴之意。

深入剖析问卷，学生心底那份急切想要拓展国际视野的诉求呼之欲出。他们不愿仅仅局限于本土知识的汲取，渴望冲破地域限制，探寻多元文化碰撞交融带来的全新启迪。与此同时，他们迫切希望学校能开辟多条信息通道，全方位、多维度地展示国际教育项目详情，化解信息差带来的迷茫。然而，调研中也凸显出学生两大顾虑：语言成绩犹如横亘在前的“高门槛”，让不少学生心生忐忑，担忧因语言短板错失良机；经济状况亦是无法回避的现实难题，留学所需的不菲费用给诸多家庭带来压力。

鉴于此，后续学校在设计国际教育项目方案时，会将学生这些切实需求摆在首位，量体裁衣、因材施教，力求打造出贴合学生期待、助力梦想起航的优质项目，让每一位心怀出国憧憬的学子都能无忧逐梦。

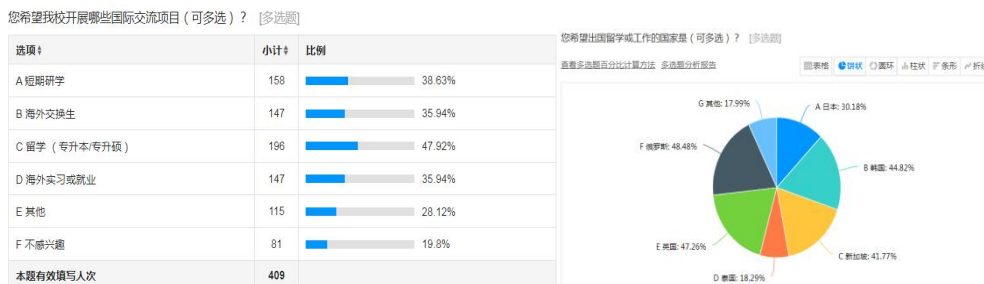


图6-3 开展学生出国意向调研

6.2.3 国际教育合作项目方向初步达成

基于扎实的前期调研与精准分析，学校历经多轮深入总结与反复研究，国际教育合作项目有了明确的方向。国际专升本项目上，精准匹配多所国外优质高校对应专业，计划搭建起学历晋升的便捷通道；国际交换生项目，已与多所全球知名学府探讨合作细节，助力学生拓

宽国际视野；海外研学项目，则精心规划多条特色线路与主题，涵盖前沿科技、人文艺术、商业金融等热门领域，满足学生多元化求知欲；海外实习就业项目亮点纷呈，将携手海外知名企业，为学生量身定制实习岗位与职业培训，铺就海外就业的“绿色通道”；在海外校企合作板块，努力促成产学研深度融合项目，实现学校教学成果海外转化，为企业出海输送技能型人才。

学校在国际交流征程中成功跨越关键里程碑——首次与国外院校达成校际合作并顺利签署合作备忘录。这份备忘录，恰似一颗希望的种子，不仅彰显出学校国际交流工作取得的成效，更在实质上为后续战略合作筑牢了根基，全方位、深层次迈向国际教育新征程。

6.3 留学辽宁

随着“留学辽宁”品牌战略持续推进并不断发展壮大，辽宁地区的留学事业正以蓬勃之姿，全方位、深层次地影响着区域教育格局和国际文化交流。以此为契机，学校积极与海外高校搭建教育合作的桥梁，开启全方位、多维度的交流合作新纪元。

学校充分发挥自身在国际船员培训方面得天独厚的资源优势，积极谋划招收“一带一路”沿线国家留学生。无论是短期非学历教育留学生，还是长期学历教育留学生，都将能在学校找到契合自身需求与发展目标的学习路径。现阶段，学校已与若干颇具影响力的船务公司携手合作，在国际船员培训领域初步达成了意向性的合作框架，为后续深入开展实质性合作奠定了坚实基础。

鉴于当前合作项目的稳步推进与良好发展态势，学校下一步将着手申请外国留学生资质，为众多交流合作项目顺利实施筑牢基础，提供强有力的制度保障与资源支持。学校还将持续加大国际合作与交流的力度，充分利用互联网传播优势，精心打造具有国际影响力的网络

宣传平台，全方位展示学校独特的办学特色与显著优势，吸引全球范围内有志于来华学习的优秀学子。同时，与国外合作高校建立常态化、深层次的联系机制，通过校际互访、联合项目等形式，进一步拓展国际交流合作的广度与深度。

学校期待通过留学生的踊跃加入，为校园文化注入多元活力，进一步加速学校的国际化进程。在提升学校整体办学水平方面，借助国际先进教育理念与教学资源的引入，促进学校教育教学改革的深化，优化师资队伍结构，完善学科建设体系；在国际影响力的塑造上，凭借留学生在国际间的口碑传播与文化交流，使学校在国际教育舞台上崭露头角，逐步树立起航海类职业教育国际品牌形象，为打造“留学辽宁”品牌贡献学校的智慧与力量。

6.4 交流互鉴

6.4.1 学习考察国际教育项目管理经验

学校成立国际教育（国际海事）学院，得到了教育主管部门、海事监管部门的悉心指导。学校开展国际教育，以中华民族源远流长且博大精深的优秀传统文化为根基，深度融入社会主义核心价值观，充分发挥办学特色，有条不紊合法合规推进国际交流项目。

为了全方位、多层次地提升国际教育服务品质，学校组织前往在国际教育领域卓有建树的同行院校，学习探究国际教育项目管理方面的宝贵经验。考察涵盖多种方式，包括同行院校国际教育环境布局、教学设施配备以及学生学习生活场景等。座谈交流环节，就国际教育项目的诸多关键议题展开热烈而富有成效的讨论，涉及项目的筛选策略、实施成果反馈与经验以及学生管理模式等。资料收集方面，则广泛借鉴同行院校国际教育项目各个环节的详细规划、教学评估报告以及中外合作办学相关政策文件汇编等。通过一系列丰富多元的考察，

汲取同行院校前沿且先进的管理理念与科学高效的管理方法,对学校在国际教育项目从规划设计的前瞻性布局、组织实施的严谨性把控到效果评估的精准性衡量等具体项目实施起到了重要作用。



图6-4 国际教育（国际海事）学院一行到大连东软信息学院学习考察

6.4.2 广泛交流探讨国际教育合作项目

案例6-2 “走出去、请进来”，学校的国际拓展之路

在全球化教育蓬勃发展的当下，唯有积极“走出去、请进来”，方能为莘莘学子铺就更广阔的国际成才之路。学校全力拓展海外教育资源，主动向海外院校与教育机构递出“橄榄枝”，诚挚邀请各方代表前来，围绕国际教育合作项目展开广泛且深入的交流探讨。

从东亚的韩国、日本，到东南亚的泰国、新加坡，学校的合作足迹一路延伸，与诸多国家的多所知名院校逐一洽谈。频繁的跨国交流互动使学校接轨国际前沿教育理念与教学模式，引进先进教学资源，革新课程体系设置，提升了学校国际化办学水平；异国文化的交融、多元教学风格的邂逅，可以让学生领略世界风采，拓宽国际视野，收获跨文化交流本领；跨国界的校际合作助力学校打破地域局限，深挖专业潜力，催生前沿职业教育成果。



图6-5 多所国外院校领导来访学校洽谈国际合作

在推进国际教育合作项目进程中，学校始终秉持严谨、科学的态度，精准锚定每一项合作的目标与切实需求，确保双方合作有的放矢。学校以尊重为“桥梁”，尊重不同文化背景下的教育理念、教学传统；建立起高效、畅通的沟通机制，让信息在双方间无阻流转，及时化解合作中的分歧与误解；着眼长远，注重合作项目的可持续发展，而非浅尝辄止。未来，学校将持续拓展国际教育合作的广度与深度，努力培育兼具深厚专业素养与国际竞争力的职业技能人才。

6.5 国际化素养提升

通过学校开展的国际短期交流和交换生等项目，学生将实地体验异国他乡的风土人情，扩大国际视野，使其国际化素养得到显著提升。国际化素养涵盖了多个方面，包括语言能力、跨文化沟通能力、全球意识等。在国际交流的过程中，学生们需要使用外语与他人交流，这无疑会提高他们的语言水平。同时，他们还需要学会理解和尊重不同的文化，学会在跨文化的环境中有效地沟通和合作。这种跨文化沟通

能力将成为他们未来在全球化职场中脱颖而出的关键。学生们不再局限于书本上的知识和身边的环境,而是能够接触到来自不同国家和文化背景的人们,了解世界的多样性。这种国际化的视野对于学生的成长和未来发展至关重要。它不仅有助于培养学生的跨文化交流能力,还能让他们在面对复杂的国际问题时具备更广阔的思维和更深入的理解。

学校航运特色相关专业通过提升国际化素养,能够更好地理解航运业的国际规则和文化背景,未来使学生在从事远洋运输、国际贸易相关领域工作更加得心应手。凭借在国际交流项目中所获得的经验和素养,更好地应对各种挑战,与国际合作伙伴进行有效的沟通和合作,为推动远洋运输、国际贸易的发展贡献自己的力量。总之,学校开展的国际短期交流和交换生等项目是培养学生国际化素养的重要途径,对于学生的个人成长和未来发展具有重要的作用。

7. 发展保障

· 持续发展

7

发展保障

7.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人,牢记为党育人、为国育才的初心使命,确保学校始终成为落实立德树人根本任务、培养堪当航运强国重任时代新人的坚强阵地。

7.1.1 聚焦思想建设,夯实基层党建基础

一是学校抓好三级学习制度。将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育工作的重要讲话和重要指示批示精神、党的二十大精神等内容纳入党委会第一议题、党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习重要内容,组织开展党委会第一议题学习23次,党委理论学习中心组集中学习研讨16次,全校教职工集中学习2次。二是强化基层党组织学习。通过建立健全学习制度、丰富学习内容、创新学习方式、加强实践锻炼以及注重学习效果评估等措施,不断提升基层党支部党员干部的综合素质和履职能力。三是扎实开展党的专项教育。认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育。将党的专项教育作为一项重大政治任务,精心谋划,制定方案,成立专班,明确职责分工,通过“原文逐条学、专家辅导学、专题培训学、联系实际学、案例沉浸学”等多种方式,引导广大党员践行党的宗旨,发挥党员先锋模范作用。

案例7-1 举办党纪学习教育读书班，凝聚精神力量

学校举办党纪学习教育第3期读书班暨党委理论学习中心组（扩大）学习会，会议围绕解读《中国共产党纪律处分条例》，特别邀请辽宁大学马克思主义学院房广顺教授作专题辅导报告。组织全校党员静下心来、坐下来，认认真真读原著、学原文、悟原理，以更高标准、更严要求、更实措施抓好理论学习。通过举办党纪学习教育读书班，进一步深化党员干部对加强党的纪律建设重要性认识，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，始终做到忠诚干净担当，有着十分重要的意义。



图7-1 学校举办党纪学习教育读书班

7.1.2 创新党建载体，提升党组织凝聚力

学校党委在党建工作领域不断探索新思路、新模式与新举措，积极将党建成效转化为推动学校发展的强大动力。在加强党建工作的融合与创新方面，校党委坚持“优势互补、资源共享、人才共育、活动联办、品牌共创”的理念，着力构建一套长期的互帮、互学、互助机制，以此不断强化组织的向心力和凝聚力。这一机制旨在通过深化内外部合作，促进知识、资源与人才的流动与共享，从而激发组织活力，提升整体效能，确保党建工作与学校各项事业的深度融合与协同发展。

案例7-2 传承“六地”红色基因，积蓄奋进力量

学校党委理论学习中心组和全体思政课教师赴丹东抗美援朝纪念馆开展主题教育实践研学活动。充分利用辽宁“六地”红色资源，组织师生党员实地学习红色历史、聆听红色故事、感悟红色精神；运用“学习强国”“辽宁先锋”公众号等开展在线学习，组织观看《领航》等节目，强化党员意识、提升党性修养。学校广大党员干部深刻领会了深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重大意义，弘扬伟大抗美援朝精神，传承党的优良传统和作风，赓续共产党人的红色血脉，为学校高质量发展积蓄奋进力量。



图7-2 党委理论中心组赴丹东抗美援朝纪念馆开展主题教育实践研学

案例7-3 党建引领促发展，互鉴交流共成长

学校党委书记崔学昶，党委副书记、校长吴鹏带队到大连艺术学院交流学习。两校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以党建共建为切入点，以点带面，紧密对接，精准施策，聚焦内涵发展、特色发展，积极推进共建双方党建与事业发展深度融合，以高质量党建引领高质量发展。



图7-3 学校党政领导带队赴大连艺术学院交流学习

7.1.3 强化组织保障，提升党建育人质量

学校党委切实履行全面从严治党的主体责任，坚持把党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。一是强化党的组织领导。召开党支部书记工作部署会议，发布党建工作要点，明确新一年度或新阶段的工作方向和目标。召开年终党支部书记述职评议会议，对党支部书记的工作进行全面总结，接受上级党组织和党员群众的评议，提升履职能力。二是抓好党的基层组织建设。落实“三会一课”等党的基本制度，优化基层党组织设置，加强党员队伍建设，实现基层党支部“七个有力”目标。三是严格做好组织发展工作。校党委严格遵循党的章程和规定发展党员，确保每一步都符合党的标准和要求。通过系统的培养教育，培养了1123名入党积极分子，发展了34名新党员，为党组织注入了新鲜血液与活力，推动学校党员队伍建设不断向前发展。

案例7-4 基层党支部落实“三会一课”制度，推进党建引领

学校各党支部召开支部党员大会，全体党员深入学习习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述和《中国共产党纪律处分条例》。各党支部持续落实“三会一课”制度，围绕落实立德树人根本任务、引领优良班风学风校风、推进社会主义核心价值观培育践行、提升治理和服务能力等方面自主研究确定具有自身特色的党建特色

项目。各基层党组织依据品牌和特色项目创建方案，完善工作机制、拓展工作载体、创新工作方法，充分发挥特色品牌推动发展、凝聚人心、示范引领、辐射带动作用，强化党建引领。



图7-4 行政党支部全体党员重温入党誓词

案例7-5 举办入党积极分子培训班，端正入党动机

为进一步加强入党积极分子的培养和考察，帮助学员端正入党动机，坚定马克思主义信仰，把好党员发展的“入口关”，学校举办了2024年上半年入党积极分子培训班开班仪式。通过举办培训班，让学员们深刻意识到入党积极分子应该努力学习党的历史和党的基本理论，进一步坚定理想信念，努力实现入党的政治理想。



图7-5 2024年上半年入党积极分子培训班开班仪式

7.2 条件保障

7.2.1 夯实基建基石，改善教学条件

学校积极响应时代需求，投入大量资金，全力加强基础建设，致力于改善教学条件，淘汰了一批陈旧落后的教学仪器设备，购置了新型计算机、智能交互大屏、高清投影仪、电子白板等现代化教学设备，新建了多间多媒体教室，先进的教学设施和良好的教学环境为教学方法的创新和教学质量的提升提供了有力支持。教师能够更加灵活地运用多媒体教学、项目式教学等多种教学方法，激发了学生的学习兴趣和学习积极性。



图7-6 学校新建多媒体教室

7.2.2 优化实训条件，增强实训成效

学校认真贯彻落实《职业院校专业实训教学条件建设标准》、《<中华人民共和国船员培训管理规则>实施办法》等文件精神，建有船舶操纵模拟器实训室、电子海图实训室、电航实训室、导航实训室、GMDSS实训室、轮机模拟器实训室、模拟电站实训室、金属材料实训室、造船实训室、车工工艺实训室、制冷装置实训室、钳工工艺实训室、分油机拆装实训室、气焊工艺实训室、动力装置实训室、客船船员特殊培训实训室、增压器拆装实训室、机修实训室、空压机拆装

实训室、电焊实训室、齿轮离心泵拆装室、电力电子实训室、数字电子实训室、模拟电子实训室、PLC实训室、物流实训室、荷官实训室、前厅客房实训室、餐饮实训室等共计88间，实训室总面积30727.39平方米，实训设备总价值3265.18万元。

学校不断推进实训室建设，本年度累计投入资金百万元，其中购置实训教学、考试监控设备投入资金20万元。

表7-1 新增教考监控设备一览表

实训室或基地名称	教学设备名称	投入资金（元）
航海学院实训基地	教学、考试监控	200,000

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校逐步完善实训室安全管理制度，建立“学校、综合实验中心、实验室教师”的三级安全管理组织架构。学校与各二级教学单位、各教学单位与设备管理员、设备管理员与实训教师逐级签订安全管理责任书，切实做到“谁主管谁负责，谁管理谁负责，谁使用谁负责”，定期开展安全教育、培训、演习，培养安全意识，消除安全隐患，切实做到零安全事故，确保实训教学的顺利完成。

案例7-6 加强实训安全管理，筑牢实训安全防线

实训教学作为培养学生专业技能和实践操作能力的关键环节，其安全管理工作至关重要。学校始终将实训安全管理置于学校教学管理工作的核心位置，通过一系列行之有效的举措，一是完善实训安全管理制度体系，包括：制定详细的实训安全管理制度，建立健全安全管理责任制度；二是加强安全设施建设与维护，包括：配备先进的安全防护设备，定期维护和保养实训设备；三是强化安全教育与培训，包括：开展多样化的安全教育活动，加强实训教师安全培训，注重学生实训前安全培训；四是建立监督考核机制，包括：加强日常安全监督

检查，建立安全考核评价体系。成功构建起坚固的实训安全防线，为学校的实训教学活动提供了有力保障，取得了显著成效。



图7-7 校长吴鹏带队深入实训教学场地进行安全检查

7.2.3 加强师资建设，提升教学质量

本年度，学校通过公开招聘、内部推荐等方式，共入职39人，其中专业课教师18人（一位为博士生导师），思政教师1人，专职辅导员9人；其中博士研究生1人，硕士研究生18人，具有正高级职称1人，副高级职称2人，船长1人，轮机长1人。招聘人员质量再创新佳绩。

2024年人才招聘人数

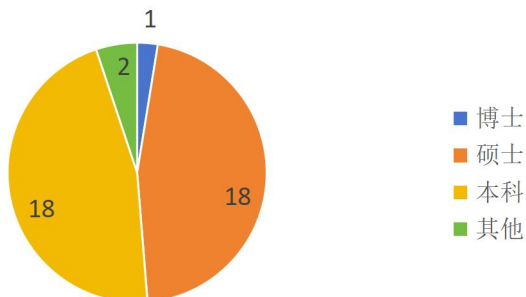


图7-8 2024年人才招聘情况

（数据来源：大连航运职业技术学院人力资源处）

学校在职称评定、评优评先、绩效奖励上向“双师型”教师倾斜，激发教师提升积极性。鼓励教师考取对应专业的职业资格或技能等级证书，对有丰富企业一线实践经验的新入职教师进行相应的岗位培训、理论知识学习，指导其考取高校教师资格证，使其具备基本的双师要求。定期选派教师深入企业一线岗位，参与与课程相关的生产流程、项目运作等，了解行业最新工艺、技术，回校后更新教学案例。

本年度，学校“航海类”、“船舶类”等重点专业教师，通过学校职称评审产生4名教授，2名副教授，5名讲师；以上人数均为历年之最。

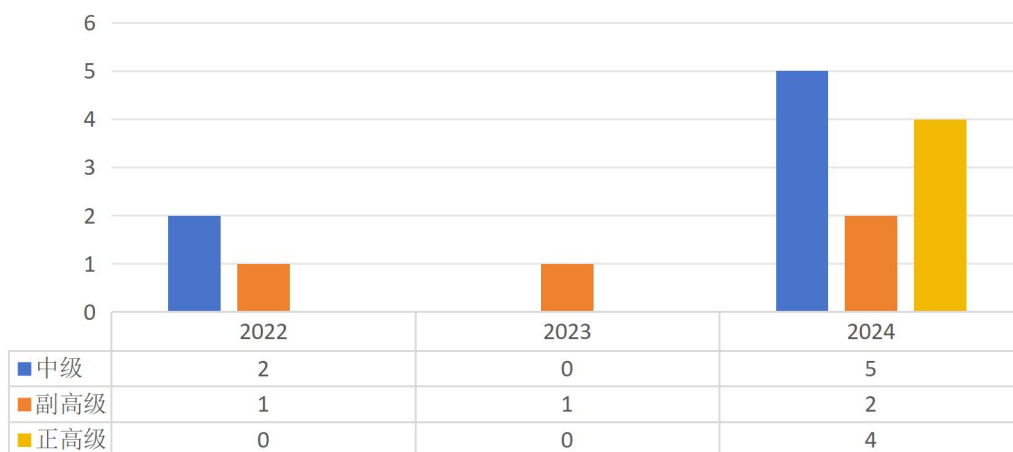


图7-9 2022-2024年职称评审通过人员情况统计图（专业课教师）

（数据来源：大连航运职业技术学院人力资源处）

学校深入落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，严格把关教师准入标准，把师德师风建设摆在师资队伍建设工作的首要位置：对于入职教师均需承诺严格规范师德师风，并将师德师风作为教师晋升评优的重要标准，在各项评比中均实施“师德一票否决制”。坚持师德师风第一标准，坚持师德违规“零容忍”。以“博学正身，师德正心，职业正位”为原则，加强组织领导、宣传引导，树立模范典型，全员全方位全过程师德养成，引导全校教职工坚定理想信念，陶冶道德情操，涵养扎实学识，勤修仁爱之心。

案例7-7 加强师德师风建设，共筑教育精神高地

学校历来重视师德师风建设工作，始终坚持把师德工作摆在突出位置来抓，勇于创新综合布局、多方联动，推动学校教师思想政治和师德师风建设取得新成效、焕发新气象。学校要求要充分认识教师思想政治工作和师德师风建设对于学校事业发展的重要意义，保证教师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，学校各部门积极宣传先进师德典型，以此引导教师思考并实践如何将师德渗透到日常教学科研管理服务中。



图7-10 学校召开师德师风建设会议

7.2.4 规范后勤管理，优化服务机制

学校后勤坚持以服务师生为导向，做好校园条件保障，创新服务内容，提升服务质量，着力提高全校师生后勤满意度。设立校园食品安全监督员岗位，开展“食堂开放日”活动，征集意见和建议，提升餐饮服务质量；推行“诉求即应”机制，师生报修修复率达到98%，无积压件引起学生投诉事件发生。持续优化后勤管理体系，全方位提升服务质量与保障效能，确保后勤服务做到点上，暖在心上。



图7-11 设立校园食品安全监督员，畅通学生监督渠道

案例7-8 多元举措构建育人新生态，助力学生全面成长

学校深入探索育人实现路径，构建涵盖环境、文化、服务、管理、实践的“五位一体”后勤育人新生态。营造环境育人氛围，打造优美校园景观与人文空间，利用学校公共区域加强文化载体建设，让学生在日常生活学习中感受文化浸润；以重要传统节日及节气为契机，围绕春节、端午节、冬至、开学季等重要时间节点，为师生免费提供汤品、饺子、海鲜、甜点等，打造有温度的后勤服务；完善实践育人长效机制，通过发掘劳动育人实践基地，为学生提供多种勤工俭学岗位，同时开展“厨艺大比拼”等特色活动，达到浸润式劳动教育目的，从实践劳动中培养学生树立正确的价值观。形成内容融合、培养贯通的教育合力，发挥后勤育人凝聚力。



图7-12 免费为师生提供汤品、饮食等

7.2.5 深化安全教育，保障校园安全

学校安全工作是教育教学工作秩序的重要保证，它关系到全校师生切身利益，关系到学校健康持续发展。为切实加强学校安全教育工作，造就良好的教书育人环境，维护正常的教学和生活秩序，保障学生的人身和财产安全。学校利用“安全生产月”“消防宣传月”“国际减灾日”等安全活动关键环节，在教学楼大厅展播安全警示和教育视频，向师生发放安全手册，在醒目位置张贴宣传海报；警校联合进行网络和法治安全宣传；体验式消防安全教育等多种形式对学生进行安全教育，让安全教育深入人心，共同营造校园安全文化。

案例7-9 深化安全教育，提升安全意识

学校注重安全教育文化，共同营造安全文化。定期开展防诈骗、预防人身伤害、防火、防结核病、防溺水和防毒品等安全培训教育。确保教育深入人心，体验式感受安全文化氛围。

学校在报告厅组织开展新生消防培训讲座。通过播放制作的近期高校火灾视频剪辑和学校宿舍火灾隐患现场对比，使学生深受震撼进而反思。通过互动体验，让学生更关注消防安全。使学生成为遵守消防规定、懂得消防逃生的参与人。



图7-13 组织消防安全培训，提升师生安全意识

7.3 经费保障

为持续提高教育教学质量,学校不断加大教育经费投入力度。经费的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行。在专项资产管理上,学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准等。保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。切实落实好经费保障,保证教育教学工作顺利开展。

7.3.1 经费投入

学校的经费来源包括:1、基本经费:学费及住宿费;2、政府拨款:思政及辅导员老师的津贴、教研专项基金和征兵工作补贴款;3、其他收入:学校通过其他渠道获取的保障教育教学的经费。

7.3.2 经费支出

经费支出主要包括教职工的人员工资、师资队伍的建设经费、日常教学经费、基础设施建设、完善办学条件、改善教职工及学生的住宿条件、学生专项、党务及思政工作队伍建设经费等。

7.4 重大项目引领

学校紧跟国家和辽宁省职业教育发展方向和海事主管机关政策要求,牢牢把握住现代职业教育质量提升项目、绩效考核、办学条件达标工程项目、星级评估专业建设、船员培训质量提升行动,把此类项目建设作为学校全面提升质量的重要契机,从教育教学改革、数字职教建设、产教融合、开放办学、基础建设、船员培训、社会服务等方面全方位推动学校高质量发展。

7.5 学校治理

7.5.1 政策落实

学校坚持党的全面领导,确保党的教育方针和党中央决策部署得

到贯彻落实。通过专题学习、及时更新推送等多种形式，推进广大师生员工知法、懂法、守法、用法，全面贯彻落实国家《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》《职业学校办学达标工程实施方案》等政策文件关键举措，修订完善职称评审管理办法，重新修订部分教学管理文件，发布了班导师工作规程，保证国家决策部署在学校落地。围绕产业所需、企业所急、做好地方政策落实工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的服务力和贡献力。

7.5.2 制度建设

随着办学内外部环境变化，学校不断完善管理制度，确保制度的适应性、科学性和有效性。建立有效决策、高效运行、权责明晰的内部治理关系。不断完善党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。坚持民主集中制，严格执行“三重一大”集体决策制度，提高决策的科学性、准确性。完善以学校《章程》统领的制度体系，深化校院两级管理体制改革，不断推进学校治理体系和治理能力水平现代化。建立健全相应的工作规程，规范管理和行为，为学校工作的规范化、精细化、科学化运行起到保障作用。学校质量体系受控管理制度详见表7-2。

表7-2 学校质量体系受控管理制度一览表

序号	管理制度名称	
1	学生手册	
2	教学人员管理制度	
3	培训证明发放制度	
4	教学设施设备管理制度	教学仪器设备固定资产管理制度
		多媒体教室管理制度
		实验机房、语音教室管理制度

		实训室安全管理制度
		实验室工作规则
		学生实验守则
		教学仪器设备管理制度
		教学仪器设备维护维修管理细则
		船员培训终端考试机房管理制度
5	学生档案管理制度	
6	人身安全防护制度	
7	突发事件应急制度	
8	大连航运职业技术学院学生学籍管理规定	
9	航海类学生信息报备制度	
10	海船船员适任计算机终端考试应急预案	
11	培训课程设置制度	
12	航海类师资信息报备制度	
13	学员管理制度	
14	大连航运职业技术学院校园网、公众号、信息发布审批规定	
15	大连航运职业技术学院辅导员量化考核办法(试行)	
16	外聘教师管理规定	
17	学生标识编码规则	
18	拟聘用人员考核办法	
19	大连航运职业技术学院档案管理办法	
20	学生成绩考核与记载办法	
21	教学事故认定及处理办法	
22	学生考试违纪处理实施细则	
23	监考工作实施细则	
24	大连航运职业技术学院考场规则	
25	考务工作管理办法	
26	院（部）教学管理规范	
27	大连航运职业技术学院海船船员考试管理规定	

（数据来源：大连航运职业技术学院质量管理中心）

7.6 质量保障

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神,持续推进内部质量保证体系建设,不断提升人才培养质量。

7.6.1 运行特色质量体系,构建长效保障机制

学校建校初期,便依据有关国际公约、国内法律、法规和规章的要求,结合自身管理发展规划,于2009年9月25日建立并正式运行《大连航运职业技术学院船员教育和培训质量管理体系》。2010年1月29日,该体系通过中华人民共和国海事局审核,历经多次中间审核、换证审核。多年来已形成持续改进的质量管理机制和文化。以中华人民共和国海事局审核通过的《船员培训质量管理体系》为依托,推广至全校各部门和岗位,历经建立实施、运行、审核、纠正、持续改进,使学校管理水平得到全面提升,人才培养质量不断提高。



图7-14 质量管理体系文件组成

学校结合有关船员培训重要法律法规、学校内部组织机构调整和外部审核持续改进需要,对船员培训质量管理体系文件进行系统梳理和科学编制,于2023年10月1日发布H-0版船员培训质量管理体系文件,其中包括质量手册,27个程序文件,岗位工作指导书、管理文件、技术文件、外来文件组成的支持性文件,确保人才培养过程井然有序。为验证学校船员培训质量管理体系的符合性、连续性和有效性,进一

步提高学校航海类专业教育教学质量，学校组织开展了2023年度船员培训质量管理体系内部审核，对发现的问题进行及时纠正，形成闭环管理机制推动持续改进螺旋上升。



图7-15 2023年度质量管理体系内部审核

7.6.2 建立校院督導體系，保障教育教學質量

学校深入实施《大连航运职业技术学院教学督导工作规定》，健全监督与指导并重的校院两级教学督導體系，采用常规督导、专项督导相结合方式，重点加强对教学、学习全过程的监督与指导。建立专兼结合的督导员队伍，实现任课教师听课全覆盖，发现问题及时沟通交流，帮助教师诊断教学中存在的问题，指导教师扬长避短，促进教学质量不断提高。成立由教学副校长、教务处处长、教务处副处长、校督导组成員组成教学巡查小组，定期深入课堂，开展教学检查。巡查小组重点巡查教师授课、学生出勤、课堂教学秩序等方面的情况。为持续加强学校教育教学过程管理，准确把握学期各教学阶段的教学状态，助力推进专业评估等重点工作，在学期初、期中、期末组织开展教学检查工作。检查本着严格、细致、客观、公正的原则，以自查和重点抽查的方式为主，深入教学一线对各开课单位的教学运行情况、实践教学情况等進行抽查，力求以检查促规范，以规范促提升，以互鉴促优化。



图7-16 中期教学检查推进和总结

案例7-10 构建四项常态化机制，保障教育教学质量

学校积极构建起自我诊改、内部审核、管理评审、外部审核四项常态化机制，多管齐下为教育教学质量保驾护航。自我诊改机制促使各教学环节定期自我审视与反思，教师主动优化教学方法，提升教学效果；内部审核机制从学校内部管理流程出发，严格核查各项教学与管理工作是否规范有序，及时纠正偏差；管理评审机制则站在学校整体战略高度，全面评估教育教学质量保障体系的有效性，为决策提供精准依据；外部审核机制引入第三方视角，参照行业标准与社会需求，助力学校查找差距、补齐短板。在这四项机制的持续运行下，学校创新发展的责任意识显著增强，教学管理更加精细科学，课程设置与市场需求贴合度更高，学生的实践能力与综合素质得以有效提升，形成了全方位、多层次的良好质量保障生态，推动学校教育教学事业稳步迈向新台阶。

8. 面临挑战

8 - 面临挑战

8

面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 产教融合的深度与广度不够，校企协同育人机制还需要探索

学校在产教融合、校企合作上积极探索新模式，取得了一些成绩，但是深度和广度融合仍然不够。校企协同育人机制尚不完善，在课程共建、人才共育、成果共享等方面未形成成熟体系，仍需积极探索实践，以实现教育与产业的无缝对接。

8.1.2 专业数字化升级改造，优质数字化教学资源供给仍存在短板

学校在专业数字化升级改造方面面临诸多困境。老旧设备难以承载前沿技术应用，教师数字化技能参差不齐，课程体系数字化融合滞后。同时，优质数字化教学资源供给也有不足，资源质量良莠不齐，数量无法满足多元需求，更新维护机制不健全，阻碍教学质量提升。

8.1.3 高水平成果不够突出

学校在发展进程中，高水平成果的匮乏逐渐成为制约其进一步提升影响力与竞争力的关键因素。无论是在科研项目的重大突破、教学成果的创新性与示范性，还是在各类大赛中斩获的高规格奖项等方面，均未达到理想的卓越水准，亟待探寻有效路径予以改善。

8.1.4 高质量师资队伍水平有待进一步提升

党的二十大指出，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，强教必先强师，加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。为促进职业教育高质量发展，迫切需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍支撑职业教育高质量发展。学校虽有一定基础，但仍存在短板，水平亟待进一步提升。一方

面学校现有师资培训形式相对单一,无法满足教师全面发展需求,学校与企业建立实践基地,但在实践途径和方式方面尚未形成完善的体制机制。另一方面少部分教师和企业对教师的企业实践锻炼重视程度不够,导致一些教师企业实践流于形式,对于促进教师专业化发展的作用不够显著。

8.2 应对措施

8.2.1 推进产教深度融合,实现专业与产业协同发展

加快构建“产业升级驱动专业升级”的专业群动态调整机制,依据区域行业产业的发展动态和转型升级进程,实时调整专业群内的专业设置、人才培养目标与规格,及时更新教学内容,打造与区域产业链高度契合的,人才培养水平高、技术服务能力强的高水平特色专业群。以校企合作为突破口,依托学校的专业优势,提升学校的技术研发能力、技术服务与成果转化能力。

8.2.2 推进数字化转型,加强数字资源建设

围绕新产业、新技术、新业态、新职业需求,充分利用5G、人工智能、大数据、云计算等信息技术手段,在人才培养方案、课程体系、师资队伍、教学改革、教材、实训基地和产教融合等方面进行系统设计,整体推进专业升级与数字化改造工作。加强优质数字资源供给,建设精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地、虚拟仿真实训项目等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。

8.2.3 培育高水平标志性成果

按照“院(部)级-校级-市级-省级-国家级”的五级递进式培育模式,构建高水平标志性成果的产出体系。牢牢把握住现代职业教育质量提升项目、绩效考核、星级专业评估、船员培训质量提升行动等项目,以项目的实施落地带动教学名师、教学成果、科研项目、大赛

奖项等高水平标志性成果的产出。

8.2.4 多措并举加强教师队伍建设

学校将进一步优化教师职称结构和学历结构,根据学校实际的专业布局建立系统的人才引进规划;大力开展教师培训活动,涵盖专业知识更新、教学技能提升等多方面内容;着力优化教师评价体系,从教学成效、科研成果等多维度综合考量;积极搭建教师交流平台,促进经验分享与合作共进,全方位提升教师队伍素质。同时,积极探索引进人才的新途径,完善职前职后一体化、校企双主体的全过程培养培训体系,打造一支强有力的教师队伍。

8.3 未来展望

学校将继续加大校企合作力度,推进现代产业学院建设,探索校企共同体迭代升级新路径;对标“双高”院校,做强航海类、船舶类优势特色专业群;进一步发挥办学优势,推动“一带一路”沿线国家留学生船员培训项目,加强国际文化交流;稳步提升学校办学层次和规模,开创学校可持续发展新局面。

浩渺行无极,扬帆但信风。学校将深入贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务;进一步完善规章制度体系,依法办学依规治校;凝聚办学特色,打好高质量发展攻坚战,谱写大航运灿烂光明的未来,为国家教育强国、海洋强国、航运强国建设作出更大贡献!

附表1 人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2030	2287
2	毕业去向落实人数	人	1755	1924
	其中：升学人数	人	108	79
	升入本科人数	人	108	79
3	毕业生本省去向落实率	%	77.04	85.70
4	月收入	元	4000	3800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1540	1711
	其中：面向第一产业就业人数	人	38	378
	面向第二产业就业人数	人	689	752
	面向第三产业就业人数	人	813	581
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	20	18.00

附表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.73	90.42	906	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.95	88.96	906	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	97.12	91.94	906	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.90	91.22	906	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.55	94.22	906	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.29	88.96	906	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91	90.00	350	电话回访
	其中：应届毕业生满意度	%	91	90.00	200	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	94.00	150	电话回访
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	90	91.00	30	电话回访
5	家长满意度	%	92	92.00	91	电话回访

附表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.79	17.18
2	“双师型”教师比例	%	50.00	34.58
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	14.42	11.53
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	30	29
5	教学计划内课程总数*	门	0	750
		学时	85134	92030
	其中：课证融通课程数*	门	5	53
		学时	354	3174
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	25	12
		学时	1780	3116
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	2
		学时	464	428
	在线精品课程课均学生数*	人/门	338	328
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	20	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	7	9
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200	1200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	1500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.47	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5398.74	5541.72

附表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1138	1735
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	334	585
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	890	1540
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1011	1591
	D类：到大型企业就业人数*	人	121	41
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	5.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	27
	非学历培训学时*	学时	0	1215
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	14.84

附表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 大连航运职业技术学院(14209)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6011	5892
2	年生均财政拨款水平	元	6292.99	5994.28
3	年财政专项经费	万元	860.78	472.63
4	教教职工额定编制数*	人	379	379
	教教职工总数*	人	371	372
	其中: 专任教师总数*	人	326	321
	思政课教师数*	人	19	18
	体育课专任教师数	人	4	5
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1814	1735
	其中: 学生体质测评合格率	%	70.50	67.26
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	294	788
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	70.00	70.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	18	31
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2112	4104
	年支付行业导师课酬	万元	17.90	20.72
10	年实习专项经费*	万元	1.89	0.00
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	0.00	0.00

乘风破浪 自强不息

Riding the Waves, Striving for Self-improvement



官方微信公众号

学 校 地 址：辽宁省大连市旅顺经济开发区金昌街1号

办 公 电 话：0411-62685418 (学校办公室)

官 方 网 址：<http://www.dlsc.net.cn>

招生就业网：<https://www.dlsczszy.com>