

杭州海康威视科技有限公司
参与高等职业教育人才培养报告(2023 年度)

大连航运职业技术学院

二〇二三年十二月



1. 企业概况

海康威视成立于 2001 年，是一家专注技术创新的科技公司，在安防、智能物联领域耕耘二十余年，业务覆盖全球 150 多个国家和地区。公司致力于将物联感知、人工智能、大数据技术服务于千行百业，引领智能物联新未来：以全面的感知技术，帮助人、物更好地链接，构筑智能世界的基础；以丰富的智能产品，洞察和满足多样化需求，让智能触手可及；以创新的智能物联应用，建设便捷、高效、安心的智能世界，实现“助力人人享有美好未来”的企业目标。

在国家大力提倡“产教融合、专业共建”的宏观背景下，公司以智能制造就业为导向，采取“校企合作、订单培养”模式与大连航运职业技术学院开展深度合作。共建专业主要面向：机电一体化、电气自动化、智能控制技术。学生对口操作岗位。

2. 企业参与办学总体情况

2.1 “订单式”

“订单式”即“学校与我司签订人才培养协议，共同制订人才培养计划，共同组织教学，学生毕业后直接到企业就业的人才培养模式。校企双方根据学校教学计划与企业生产计划，合理范围内调整双方时间结构，及时修改人才培养方案，课程体系结构和课程设置，参照 1+X 职业技能等级证书和企业标准，共同培养企业需求人才。

2.2 “2+1 式”

该模式的内涵是学生前两年在校内学习与生产实习，最后一年到我司顶岗实习和毕业设计。

3. 企业资源投入

3.1 有形资源

由海康威视提供场所和条件，双方教师和技术人员组成科研管理团队，共同共建培训中心。鼓励新教师和学生参加企业项目开发、工艺改革、设备改造等方面技术研发工作，解决企业技术问题，为企业创新发展出谋划策，切实为企业提供人才和技术保障，并计划向校方投入专业电气化设备、企业奖助学金等，价值百万元。

3.2 无形资源

我司向校方累计投入订单班人才培养体系、专业课程体系、订单班就业服务体系等，并提供企业培训体系与专业实训设备无偿为学校学生社会实践使用，价值几十万元。

3.3 人才资源

海康威视现有在校订单班服务与管理人员 5 人。

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

将企业文化融入学生日常培养目标，紧密结合行业生产特点和学校办学优势，提前将企业文化、企业内涵建设植入课程体系中，实行“2+1”的人才培养模式；在充分调研的基础上，分方向制定了人才培养课程体系，将部分核心专业课结合企业生产实

际纳人培养方案中，对课程体系和教学内容进行优化。

4.2 专业建设

公司与国内多家高校进行多层次校企合作，并在 2023 年第一次接收大连航运职业技术学院近二百名学生进行顶岗实习，并辅助完成教学任务。同时，定期与学校专业课教师探讨人才培养方案，拟订了大连航运海康智能制造订单班专业的建设规划和人才培养方案。

4.3 课程建设

海康威视智能制造订单班课程体系不仅体现了专业的知识要求，而且体现现代工业系统相关环节的生产特点，因此整个课程体系分为公共基础课、专业基础课和核心专业课三大知识模块，重在体现现代智能制造人员基础知识、专业能力和职业素质的要求。

4.4 实训基地建设

海康威视专注于物联感知、人工智能和大数据领域的技术创新，提供软硬融合、云边融合、物信融合、数智融合的智能物联系列化软硬件产品，具备大型复杂智能物联系统建设的全过程服务能力。二十余年来，海康威视提供的感知技术手段从可见光拓展到毫米波、红外、X 光、声波等领域，提供的产品从物联感知设备拓展到与人工智能、大数据技术充分融合的智能物联产品、IT 基础产品、平台服务产品、数据服务产品和应用服务产品，从事的领域从综合安防拓展到智能家居、数字化企业、智慧行业和

智慧城市。海康威视致力于将物联感知、人工智能、大数据技术服务于千行百业，引领智能物联新未来：以全面的感知技术，帮助人、物更好地链接，构筑智能世界的基础；以丰富的智能产品，洞察和满足多样化需求，让智能触手可及；以创新的智能物联应用，建设便捷、高效、安心的智能世界，助力人人享有美好未来。

我司、学校共享企业现有生产基地实训设备，现场教学基地合作机制的建立，有利于充分发挥合作优势，帮助现代企业更充分的展示先进管理理念和管理经验，同时也为学校智能制造订单班深入探索现场教学内容及形式创新、从而进一步提高现场教学质量。

4.5 教材建设

依托我司员工管理标准，结合学校专业建设需求，使用企业主导的人才培养方案、按照行业发展趋势调整专业课程设置，最终我司逐步探索与学校共同开发专业教材。

5 . 助推企业发展

依托校企合作订单班，创建“产教研造创”五位一体服务平台，为企业生产数字化、网络化、智能化建设，运用新技术提供理论化建议，为全面提高产品技术、工艺装备水平提供理论依据。同时为企业获取更多的适合企业岗位需求的定制技术人员和建立系统的人才储备库，提升自身核心竞争力和市场竞争能力。

海康威视公司通过和大连航运职业技术学院共建【智能制造订单班】，学生从理论学习到现场实操做到了无缝衔接，大大节

省了招聘的时间成本、培训成本和经济成本，不但招聘到了高质量的产业技术人才，同时也为后续的招聘做了大量的人才储备，可以说为企业发展尤其是人才招聘和储备做出了不可替代的积极作用。

6、问题与展望

6.1 企业发展存在的问题

- (1) 由于现场环境相对枯燥，导致人才对外流失很多。
- (2) 企业制度过细，各部门人员较多，导致效率降低。

6.2 意见或建议

(1) 提高新入职员工的工资及各项福利待遇，企业提供更多范围岗位以供学生选择。

(2) 进一步细化企业各项管理制度，落实并实施。只有工作指令、目标得到统一，才能保证工作效率的提高。

6.3 改进措施

增加专业工程师与专业课教师沟通平台，聘请行业专业人员和能工巧匠到校担任兼职教师，建立企业与学校骨干教师互相兼职制度，建立校企高水平技术创新团队，激励教师主动适应信息化智能化现代生产管理科技，注重学习和实践相结合。扩大专业教师与企业工程师互访范围与互访时间。

6.4 展望

以产业需求为导向，未来我国在智能制造领域将有更广阔的空间，通过校企多方面合作，培养出新一代信息技术产业急需高

素质人才，产业工人作为完成这一领域的实际操作人，将会成为不可或缺的一重要环节；以省级以上教师教学创新团队标准打造本专业教学团队，针对产业发展和需求培养高层次双师型教师，每年选派教师参加行业工程实践机会，帮助学校教师积累真实项目案例经验，提升教育教学专业能力，促进企业案例向教学成果转化；校企双方互聘互派，共同编写工作手册，专业建设教材等项目，同时海康威视作为国内监控业龙头企业，不管在软件硬件以及企业管理方面都是值得合作的对象，相信在校企共同努力下，校企双方都会取得令人满意的结果。